

# APOYO A PERSONAS CON TEA

---

Fortalecimiento de organizaciones - 2024

DESCRIPCIÓN, COMPRENSIÓN Y  
HERRAMIENTAS PARA LA  
DETECCIÓN Y EL DIAGNÓSTICO  
EN TEA

# El TEA es:

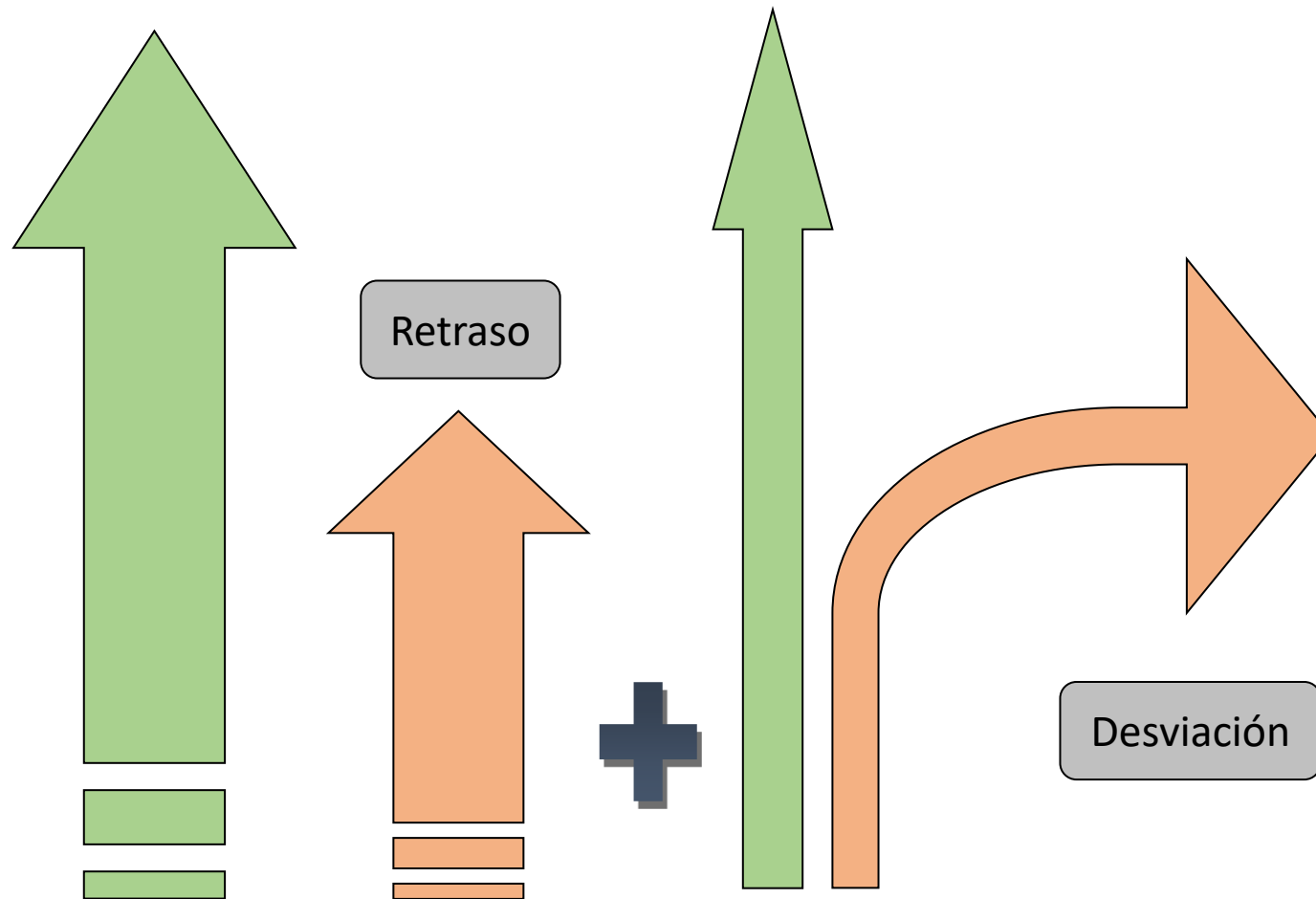
---

- Un trastorno del neurodesarrollo.
- ¿Genético o ambiental?
- Se manifiesta con gran variabilidad

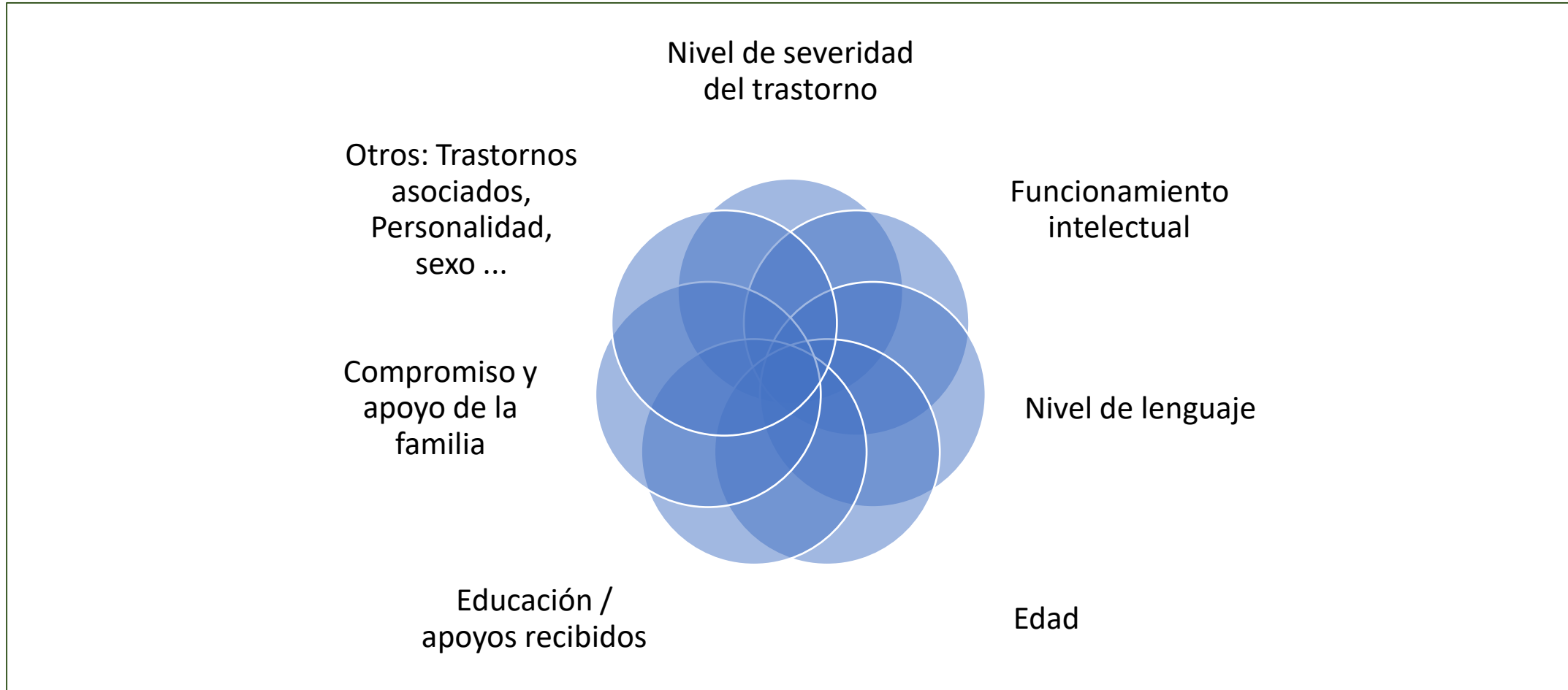
# Es un TRASTORNO...

---

- No es un enfermedad
- No existen marcadores biológicos
- Se define conductualmente

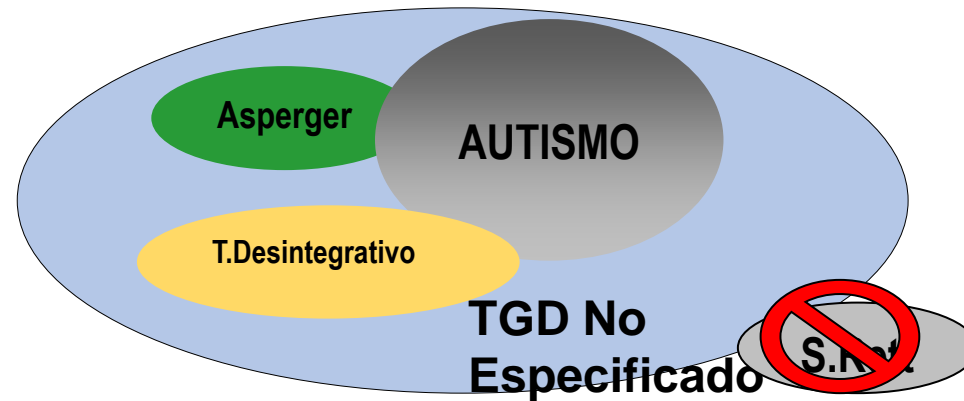


# VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA MANIFESTACIÓN DE LOS SÍNTOMAS



# DSM-V

## TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO. DSM-IV



# TEA. Criterios diagnósticos DSM-V

1. Dificultades clínicamente significativas y persistentes en la **comunicación social**, que se manifiesta en todos los síntomas siguientes:
  - a. Marcada dificultad en la **comunicación no verbal y verbal usada en la interacción**.
  - b. Ausencia de **reciprocidad social**.
  - c. Dificultades para desarrollar y mantener **relaciones con iguales** apropiadas para el nivel de desarrollo.
2. **Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses**, que se manifiestan en, al menos dos de los siguientes síntomas:
  - a. **Conductas estereotipadas motoras o verbales**
  - b. Adherencia excesiva a **rutinas y patrones de comportamiento ritualistas**.
  - c. **Intereses restringidos y obsesivos**.
  - d. **Alteraciones sensoriales**.
3. Los síntomas deben **estar presentes en la infancia temprana** (aunque pueden no manifestarse por completo hasta que las demandas del entorno excedan sus capacidades).

Se deben cumplir los criterios 1, 2 y 3.

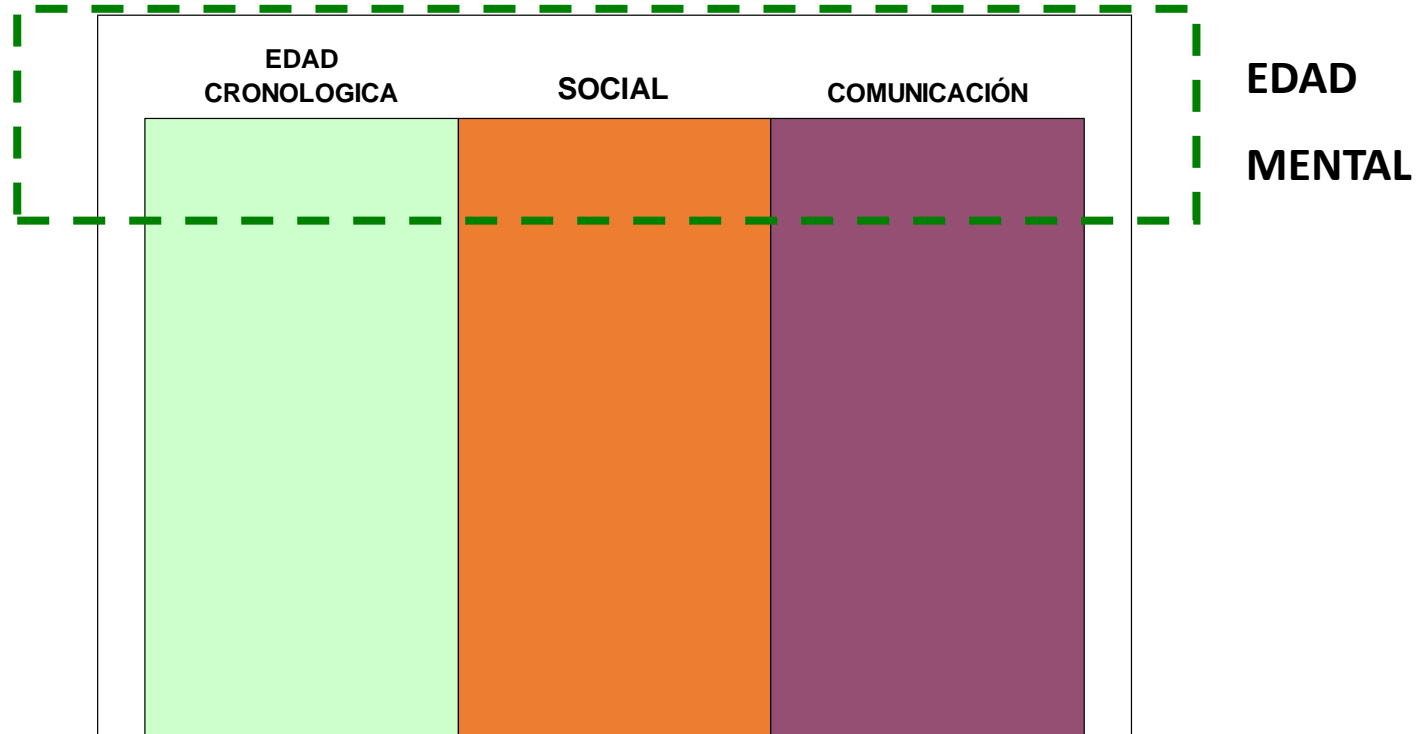
**Especificadores:** severidad, curso evolutivo, competencia verbal ...

**Características asociadas:** discapacidad intelectual, presencia de trastornos genéticos asociados, e

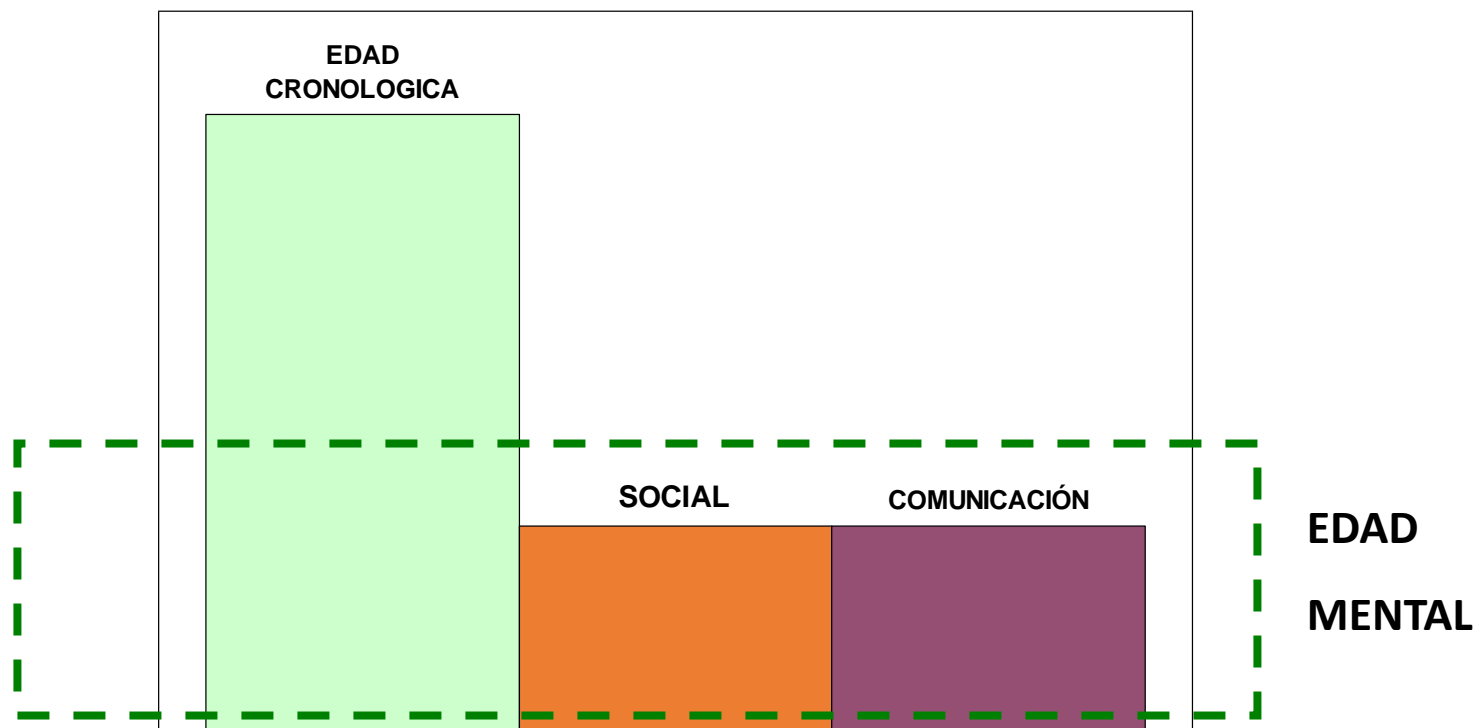




## DESARROLLO TIPICO

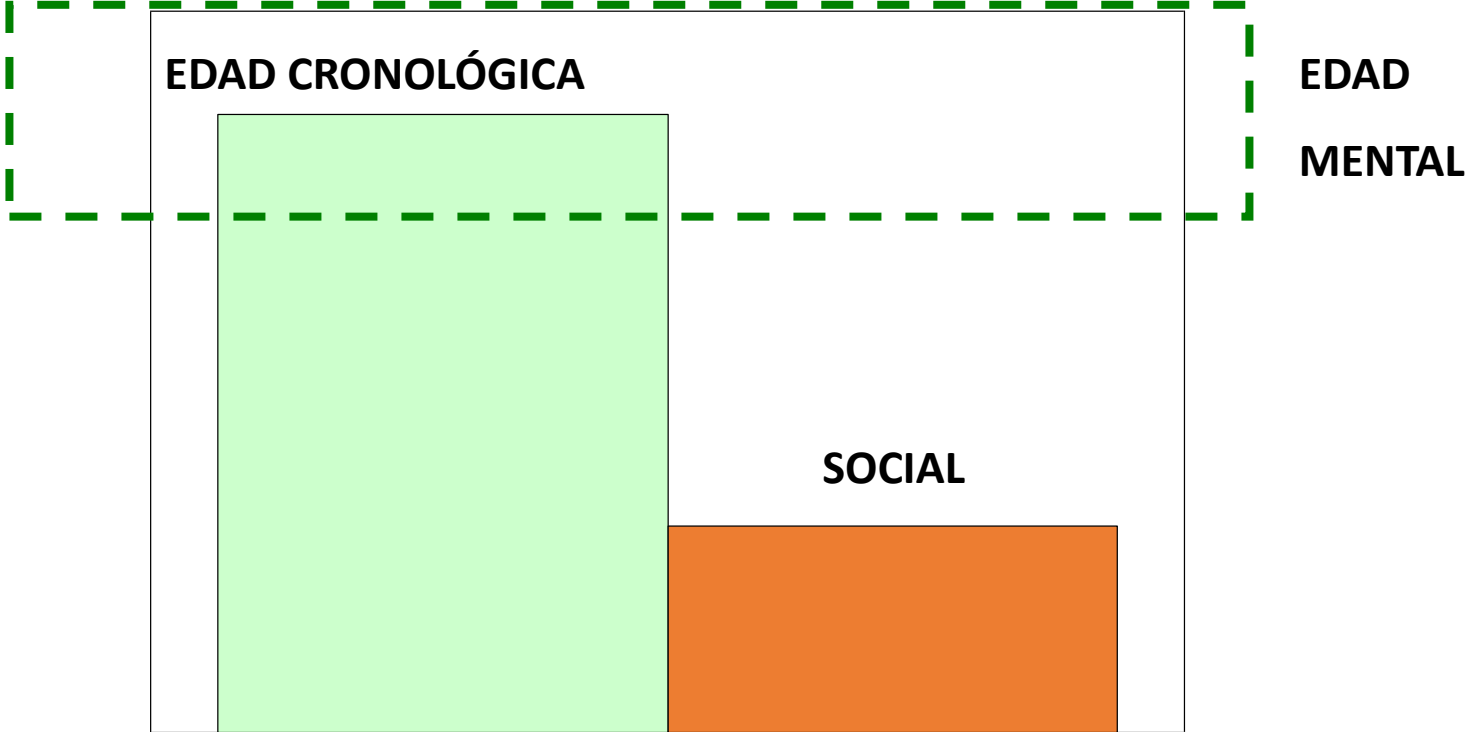


## RETRASO GLOBAL

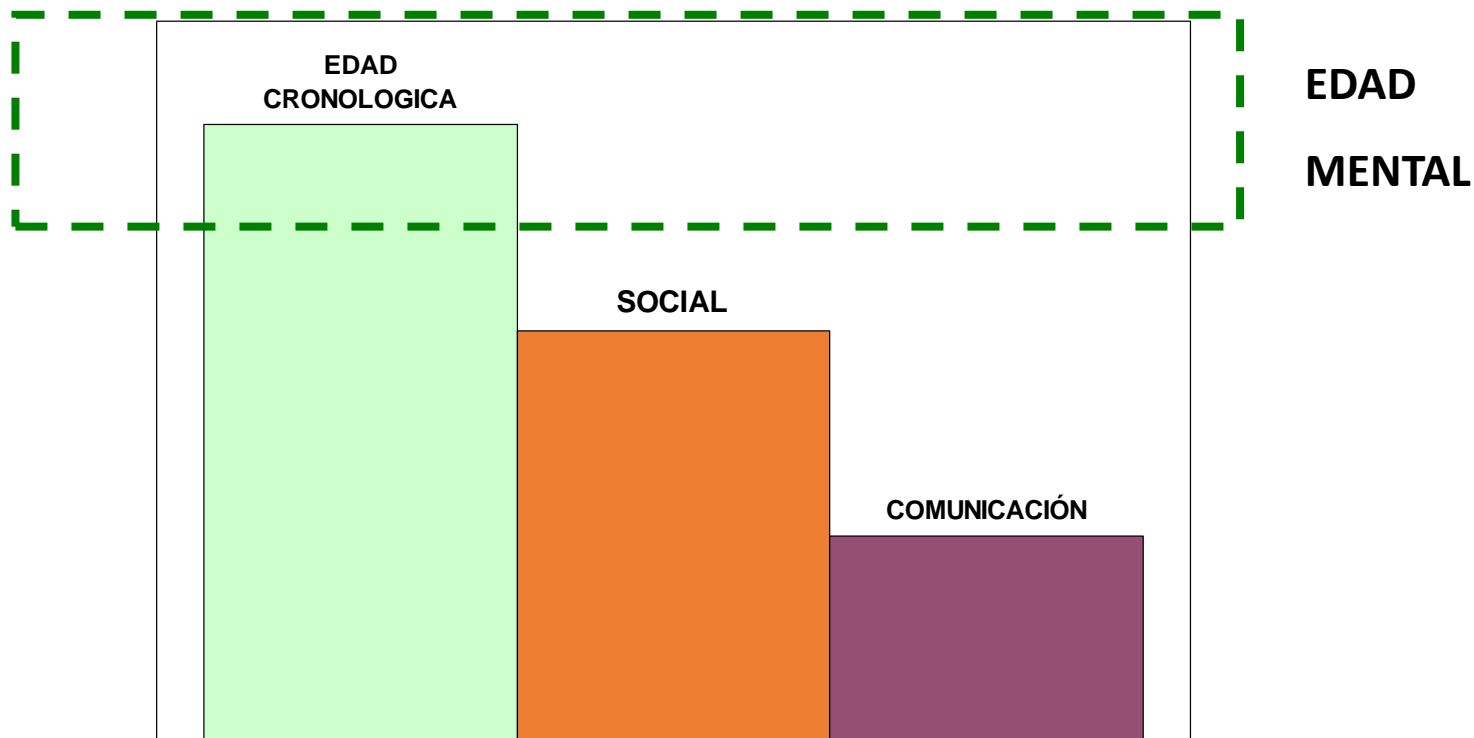




TEA



## TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN



## AUTISMO VS RETRASO EN EL DESARROLLO y D. TÍPICO

- No mostrar cosas a los demás
- Ausencia de coordinación mirada, gesto, vocalización y emoción
- No compartir interés o placer
- Movimientos repetitivos con objetos
- Ausencia de mirada adecuada
- Ausencia de mirada directa junto a exp. cariñosa o placentera
- No respuesta al nombre
- Prosodia inusual
- Posturas o movimientos repetitivos del cuerpo, brazos o dedos

## AUTISMO y RETRASO DES. VS DES. TÍPICO

- Ausencia de señalar con el dedo
- Ausencia de vocalizaciones con consonantes
- Ausencia de RR. a claves informativas del contexto
- Ausencia de juego convencional con diversidad de objetos



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO Y AGENDA 2030



POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



SOCIAL	COMUNICACIÓN	CONDUCTA
<b>Orientación social</b> - Mirada / atención a las personas - Respuesta al nombre	<b>Comunicación</b> -Funciones comunicativas -Frecuencia de comunicación espontánea - Coordinación conductas no verbales	<b>Alteración sensorial</b>
<b>Afecto</b> - Expresiones afectivas dirigidas - Compartir el placer	<b>Gestos comunicativos</b> - Cantidad, variedad, complejidad y uso - Señalar (función, distal) - Dar y mostrar (función)	<b>Cta. estereotipada</b>
<b>Atención conjunta</b> - Responde - Inicia	<b>Lenguaje</b> - Complejidad sintáctica - Frecuencia de uso -Alteración en el habla - Ecolalia - Lenguaje estereotipado / idiosincrásico	<b>Obsesiones / rituales</b>
<b>Interacción social</b> - Inicia (calidad) - Responde (calidad) - Reciprocidad	<b>Juego</b> Juego funcional - Juego simbólico (muñeco como agente, sustitución de objetos, complejidad)	<b>Intereses restringidos</b>

## M-CHAT R/F

---

# MANIFESTACIÓN EN ADULTOS CON POCAS NECESIDADES DE APOYO





## LIMITACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES

Relaciones con otros	Reciprocidad / competencias emocionales	Conductas no verbales
<p>Poco interés por participar en actividades con otros.</p> <p>Menor iniciativa de relación espontánea</p> <p>Dificultades en la comprensión del concepto de amistad</p> <p>Dificultad para comprender intenciones y creencias en los demás.</p> <p>Menor habilidad para mentir, manipular, etc.</p> <p>Comentarios poca apropiados</p> <p>Rigidez en el juego, que el lleva a imponer sus ideas y reglas de juego</p>	<p>Poco interés en compartir intereses, alegrías, sus éxitos... con los demás</p> <p>Relativamente indiferente a las alabanzas</p> <p>Prefiere realizar actividades solitarias</p> <p>Dif. para contagiarse / verse afectado por las emociones de los demás y empatizar</p> <p>‘Intelectualiza’ las emociones</p> <p>Expresa emociones inadecuadas para la situación</p> <p>Limitada capacidad para responder de manera recíproca: respuestas limitadas, apenas hace comentarios al otro, escaso interés por charlar ...</p>	<p>Mirada</p> <p>Expresión afectiva</p> <p>Limitación en la expresión y comprensión de emociones complejas (vergüenza, orgullo...)</p> <p>Expresiones emocionales poco ajustadas al contexto</p> <p>Prosodia</p> <p>Uso limitado de gestos</p> <p>Postura corporal y distancia interpersonal</p> <p>Dificultades para <i>comprender</i> la comunicación no verbal</p>

# ALTERACIÓN EN LA COMUNICACIÓN

## Dificultades pragmáticas

Alteración en iniciar/mantener **conversaciones recíprocas**

- iniciación, respuesta, mantenimiento
- elaboración, extensión
- contenido, coherencia, contingencia

Dificultades para respetar las **reglas conversacionales**

- Verbosidad excesiva
- Relevancia y balance entre la información dada/nueva
- Toma de turnos, tener en cuenta al otro, comunicación referencial

**Dificultades con el lenguaje no literal**

- Tendencia a interpretar el lenguaje de forma literal. Dificultades con inferencias verbales, dobles sentidos, sarcasmo, frases idiomáticas, ironía, absurdos, humor, chistes, refranes ...

Lenguaje **estereotipado / idiosincrásico**

Lenguaje hiperformal, con un vocabulario rico y sofisticado

# RIGIDEZ MENTAL Y COMPORTAMENTAL

## INTERESES RESTRINGIDOS

Temas de interés atípicos por el contenido inusual o la intensidad de los mismos

**Poco funcionales:** centrados en acumular información (memoria extraordinaria), sin integrarlos en un marco de conocimiento más amplio y coherente.

Su gran interés **interfiere en su actividad diaria**

Dedica mucho tiempo a acumular información en solitario

Número reducido de actividades en las que participa

Sus intereses centran y acaparan sus conversaciones

Impone sus gustos a los demás

## ADHESIÓN A RUTINAS Y RITUALES

Adhesión a rutinas y rituales inflexibles y sin funcionalidad

Rituales y rutinas inflexibles y sin sentido: sentarse en el mismo sitio, ir por el mismo sitio al colegio, hacer algunas cosas sólo en ciertos lugares

Rituales verbales: preguntas repetitivas, exigir respuestas concretas

Rígido, ordenado, pulcro, perfeccionista...

# ALTERACIONES SENSORIALES

## HIPERREACTIVO

Dificultad para tolerar estímulos sensoriales:

- Auditivos
- Táctiles
- Olfativos
- Propioceptiva

## HIPOREACTIVO

Búsqueda de estimulación:

- Visual
- Auditiva
- Táctil
- Olfativa
- Propioceptiva

## CRITERIOS MÍNIMOS DE CALIDAD EN UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN T.E.A.

- Evaluación específica de los **SÍNTOMAS de AUTISMO**
- Evaluación de la **INTELIGENCIA**
- Evaluación de cribado del **LENGUAJE**
- Evaluación de la **CONDUCTA ADAPTATIVA**

## PRUEBAS DE COMPETENCIA INTELECTUAL.

- ESCALA LEITER
- ESCALAS DE DESARROLLO
  - Bayley Scales of Infant Development III
  - Merrill-Palmer-R
- Escalas WESCHLER
- OTRAS

# INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS DE AUTISMO

- ENTREVISTAS
- Entrevista Diagnóstica de Autismo-Revisada. ADI-R
  
- OBSERVACIÓN ESTANDARIZADA
- Esquema General de Observación Diagnóstica de Autismo. ADOS2



[www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)