

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN¹

V. Mark Durand y Daniel B. Crimmins

Nombre	Evaluador	Fecha
Descripción de la conducta:		
Descripción de la situación:		

	Numca	Casi nunca	Pocas veces	Mitad veces	Normalmente	Casi siempre	Siempre
1. ¿Se podría producir esta conducta continuamente, una y otra vez, si la persona estuviese sola durante bastante tiempo?	0	1	2	3	4	5	6
2. ¿Se produce la conducta después de pedirle que haga una tarea difícil?	0	1	2	3	4	5	6
3. ¿Parece que la conducta se produce como respuesta al hecho de estar hablando con otras personas en la habitación?	0	1	2	3	4	5	6
4. ¿La conducta aparece cada vez que quiere obtener un juguete, algo para comer o una actividad que le hemos dicho que no podía tener?	0	1	2	3	4	5	6
5. ¿Se produce la conducta repetidamente, de la misma forma, durante periodos largos de tiempo, cuando no hay nadie a su alrededor? (Por ejemplo: balanceándose adelante y atrás)	0	1	2	3	4	5	6
6. ¿La conducta se produce cuando se le pide cualquier cosa?	0	1	2	3	4	5	6
7. ¿Se produce siempre que se deja de atender?	0	1	2	3	4	5	6
8. ¿Se produce cuando le quitamos el juguete, la comida o la actividad preferida?	0	1	2	3	4	5	6
9. ¿Parece que la persona disfruta realizando la conducta? (se deleita cuando siente, prueba, ve, huele y/o escucha).	0	1	2	3	4	5	6

	Numca	Casi nunca	Pocas veces	Mitad veces	Normalmente	Casi siempre	Siempre
10. ¿Parece que está realizando la conducta para disgustaros o molestaros cuando intentáis conseguir que haga lo que le estáis solicitando?	0	1	2	3	4	5	6
11. ¿Parece que está realizando la conducta para disgustaros o molestaros cuando no le atendéis? (Por ejemplo, si estáis sentados en otra habitación interactuando con otra persona).	0	1	2	3	4	5	6
12. ¿Se detiene la conducta poco después de darle el juguete, la comida o la actividad que pedía?	0	1	2	3	4	5	6
13. Mientras presenta la conducta, ¿parece que está calmada y ausente de lo que acontece a su alrededor?	0	1	2	3	4	5	6
14. ¿Se detiene la conducta al cabo de poco tiempo (entre uno y cinco minutos) de dejar de trabajar o de pedirle que haga alguna cosa?	0	1	2	3	4	5	6
15. ¿Parece que se comporta de esta forma para poder pasar un rato juntos?	0	1	2	3	4	5	6
16. ¿Parece que se produce la conducta cuando se le ha dicho que no podía hacer algo que quería hacer?	0	1	2	3	4	5	6

PUNTUACIÓN				
	SENSORIAL	EVITACIÓN	ATENCIÓN	TANGIBLES
	1.	2.	3.	4.
	5.	6.	7.	8.
	9.	10.	11.	12.
	13.	14.	15.	16.
Punt. Total				
Punt. Media				
Ranking				

¹ La Escala de Evaluación de la Motivación se utiliza para encontrar la funcionalidad y los reforzadores de la conducta desafiante. Prevé 4 tipos de reforzadores: sensoriales, por evitación, de atención y tangibles. Esta escala deber ser cumplimentada por el educador posteriormente a la descripción del episodio realizada en el análisis de antecedentes-conducta-consecuentes (**Análisis de Incidentes ABC**) y de hacer la **Escala de conductas Anómalas (ABC - ECA)**.