

**Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones –
IRPF 2022**

“EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN” ECO

NIÑO/A:

Nombre:

Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Escuela:

Nivel educativo:

Modalidad educativa:

Dirección personal:

Teléfono:

PERSONA ENTREVISTADA:

Nombre:

Apellidos:

Relación con el niño/a: Padres

Entrevistador:

Fecha:

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

A.- FUNCIONES COMUNICATIVAS

1.- Llamada de atención: Trata de obtener la atención de otra persona

HACIA SÍ MISMO

¿Qué hace para obtener tu atención?

Grita, papi, quiero papá,

2.- Expresión de deseos o petición:

a) PETICIÓN DE OBJETO

Si ve algo que quiere coger y que no puede alcanzarlo, ¿Cómo te lo hace saber?

Pide ayuda.

b) PETICIÓN DE ACCIÓN

¿Qué hace para darte a conocer que quiere que lo cojas?

Colitos lo pide

c) PETICIÓN DE PERMISO O AYUDA PARA COGER O HACER ALGO

Cuando necesita tu ayuda, ¿Cómo suele pedirte la?.

Ayuda

3.- Rechazo:

a) RECHAZA OBJETOS OFRECIDOS

Si está sentado/a en la mesa y le ofreces algún alimento que no le gusta, ¿Qué suele hacer?

No quiero, no y aparta con la mano, no quiero más.

b) RECHAZA LA AYUDA DE OTRA PERSONA

Si intentas ayudarle a hacer algo como, por ejemplo, vestirse y quiere hacerlo solo/a, ¿cómo te lo comunica?

Adiós, mamá.

4.- Rutina social:

a) SALUDAR

Si un familiar llega a la casa, ¿cómo suele reaccionar?

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

Si se lo indicas sí dice hola, si es familia conocida salta y la abraza.

- b) DECIR ADIÓS
¿Qué hace cuando alguien se despide?

Después de que se marcha la persona dice adiós, puede que esa persona ya esté en el coche.

5.- Expresión de sentimientos:

- a) ALEGRÍA
Si está contento, ¿Cómo lo demuestra?

Sonriendo, carcajadas (suele estar siempre contento).

- b) MALESTAR
Si le duele algo, ¿Cómo lo manifiesta?
Pupa, si se da un golpe, si es dolor de barriga no dice lo sabemos porque lo vemos más apagado.

6.- Denominación:

(Identificar características de sí mismo o de otras personas, objetos o acontecimientos que son reconocibles fácilmente por el oyente y pertenecientes en el contexto inmediato, para compartir la atención de su interlocutor).

Si ve algo interesante, ¿Cómo se refiere a ello?

Ascensor, lo menciona.

7.- Comentarios:

(Hacer comentarios sobre objetos que no están presentes, sobre algo que no está donde debería estar o sobre sucesos que deberían haber ocurrido).

Si se da cuenta de que algo no está donde debería estar, ¿Cómo te lo comunica?

Si es un muñeco suyo del día , no está, dice “aquí

No dice.

8.- Dar información:

(Se trata de decir algo a otra persona que ésta no sabe o no conoce aún. Puede incluir información sobre una actividad protagonizada por él mismo o por otra persona,

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

que ocurrió en el pasado o que se espera que ocurra en el futuro. También puede incluir la respuesta a una pregunta para dar información que no conoce la persona que pregunta).

¿Cómo te daría a conocer algo que sucedió mientras tú estabas fuera? (por ejemplo: algo que se rompió, alguien que vino de visita...).

Algo que ya ha pasado no lo cuenta. No tiene capacidad de contestar a preguntas genéricas.

9.- Narración o descripción de sucesos:

¿Cómo relata una historia o un cuento que acabas de contarle?

Si es un cuento nuevo está muy atento si lo leyó dos veces va diciendo (nombrando).

10.- Búsqueda de información:

(Se trata de transmitir un deseo para obtener información del interlocutor. Mediante esta función se investiga la realidad, ya que hace preguntas para conocer el nombre de los objetos, para localizarlos y sabe también buscar objetos mediante el lenguaje del otro).

¿Cómo pregunta cuando quiere saber algo?

¿Qué es? Raramente... no es habitual.

11.- Uso intrapersonal del lenguaje:

(El lenguaje que acompaña a la acción y que está dirigido a uno mismo, para planificar y regular la propia conducta. A menudo, el niño/a se comenta cosas a sí mismo, comunica consigo mismo, pero no con el interlocutor).

Cuando está jugando solo/a, ¿qué clase de sonidos hace?..A veces canta.

B.- RESPUESTA A LA COMUNICACIÓN

12.- Obtener la atención:

¿Cómo consigues que preste atención?

Si tiene los juguetes le quito todo, me agacho y le digo lo tiene que hacer.

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

13.- Interés en la interacción:

Si te sientas cerca de y le hablas, ¿Cómo suele responder?

Risueño, te sonríe, a nosotros nos atiende bastante.

14.- Comprensión de gestos:

Si señalas algo que quieres que mire, ¿qué hace él/ella generalmente?

Sí mira, a no ser que esté girando algo o con otra cosa que le guste más

15.- Reconocimiento de las palabras:

*Cuando hablas con....¿cómo sabes que se da cuenta de que le estás hablando?
Porque te mira y hace lo que le pides*

¿Qué tipo de cosas entiende siempre?

Órdenes básicas, de la rutina del día a día.

16.- Comprensión de las intenciones del interlocutor:

a) RESPUESTA A UNA PETICIÓN DE ACCIÓN

*Si le das una orden sencilla, como por ejemplo “coge tu chaqueta”, ¿cómo responde?
Sí responde*

b) RESPUESTA A UNA PETICIÓN DE INFORMACIÓN

Si pides información, por ejemplo “¿dónde has puesto tu oso?”, ¿cómo suele responder?

Dónde me baño con espuma ¿? Me lleva.

c) RESPUESTA A PREGUNTAS INDIRECTAS

Si llaman por teléfono y preguntan por su mamá, ¿cómo responde?

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

17.- Anticipación

¿Cómo reacciona a su canción o juego favorito?

Canta, l e gusta

18.- Responde divertido

¿Qué cosa le hacen reír?

Las cosquillas, cucu-tras, juegos de movimiento.

19.- Responde al “no” y negocia

Si tienes que decirle “no”, ¿cómo suele responder?

Si no le gusta llora.

Si le dices que “ espere un momento ”, ¿cómo suele responder?

Chilla

C.- INTERACCIÓN Y CONVERSACIÓN

20.- Inicia la interacción

¿Hace algo para iniciar la interacción?, ¿qué hace?

Viene y dice algo, por ejemplo caballito, aunque normalmente no viene a decir quiero cosquillas.

21.- Mantiene la interacción o conversación

¿Qué hace cuando le toca el turno de conversación?

No

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

¿Cómo continúa o prosigue la interacción/conversación?, ¿puede mantener un tema y seguirlo a lo largo de la conversación?

No

22.- Inteligibilidad

¿En qué grado se entiende la producción (vocalizaciones, gestos, palabras...) de.....?

Mejor si lo conoces

23.- Atribución y conocimiento compartido

¿Hay ocasiones en que saca un tema o comenta algo que no está relacionado con lo que está hablando o con lo que está ocurriendo?, ¿cómo lo hace?

¿Qué hace cuando quiere agua y tú no puedes dársela porque estás ocupado/a y a tu lado hay una persona disponible?

24.- Habilidades para hacerse entender

Si está intentando decir algo y no lo/la entienden, ¿qué hace?

Normalmente le entendemos.

25.- Petición de clarificación

Si no comprende algo que le han dicho, ¿cómo se muestra?

26.- Finaliza la conversación

¿Qué hace para terminar la interacción?

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

27.- Participa en una conversación

Si quiere participar en una conversación que otras personas están manteniendo, ¿qué hace?

28.- Conocimiento de las formas socialmente establecidas

Se trata de saber si el niño/a utiliza ciertas formas que hacen posible el intercambio comunicativo

29.- Utilización de señales extralingüísticas

Se trata de saber si utiliza determinadas señales extralingüísticas para atribuir y reforzar el significado de los mensajes que se reciben y transmiten

A veces muy raro adiós con la mano, no con la cabeza raramente, no asiente...

D.- CONTEXTO

30.- Interlocutores

¿Hay personas con las que prefiere estar o comunicarse?

En general le gustan más los hombres que las mujeres, entre abuela y abuelo prefiere abuelo, cuñados quiere al tío.

¿Sumanera de comunicarse cambia según los interlocutores? ¿En qué sentido?

31.- Lugar

¿Dónde es más probable que quiera comunicarse?

En el aula, con la cuidadora.

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

En el contexto escolar es más probable que se comunique en...

- ❖ Aula habitual: sesión individual, sesión grupal o trabajo independiente.
- ❖ Otras aulas próximas, donde se dan actividades compartidas con otros alumnos/as.
- ❖ Otras dependencias del centro: Gabinete de logopedia, comedor, gimnasio, taller...
- ❖ Zonas del recinto externo del centro (jardín, porche, patio, huerta...).
- ❖ Alrededores del centro (lugares, locales y servicios públicos, locales comerciales).
- ❖ “Contextos circunstanciales” (excursiones, visitas, colonias).
- ❖ Tiempo libre.

32.- Hora

¿Cuándo es más probable que se comunique?

33.- Tema

Prefiere hablar sobre..

34.- Interacción con iguales

¿Cómo se comunica con los compañeros de la misma edad?

No se ha probado en clase, en el parque pasa.

35.- Los libros como contexto favorecedor de la comunicación

Si estáis mirando un cuento conjuntamente, ¿qué hace? En otra parte dicho.

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

DIMENSIÓN VOCABULARIO. CUESTIONARIO

1.- *¿Qué clase de palabras utiliza cuando se comunica?*

- ❖ Movimientos (motórica)
- ❖ Gestos
- ❖ Signos
- ❖ Dibujos
- ❖ Símbolos pictográficos
- ❖ Habla X

2.- *¿Utiliza palabras para referirse a objetos, juguetes, alimentos?, ¿qué palabras?, ¿cómo las usa?, ¿en qué situaciones?*

Sí

3.- *¿Utiliza palabras para referirse a personas que conoce?, ¿qué palabras?, ¿cómo las usa?*

Sí cuando los ve

4.- *¿Utiliza palabras para referirse a acciones?*

Muy limitado (Ejemplo comer dice sopa)

5.- *¿Utiliza palabras para referirse a lugares y localizaciones?*
Al parque,

6.- *¿Utiliza palabras para expresar atributos o sentimientos?*

Sistema integral de apoyos para el fortalecimiento de organizaciones – IRPF 2022

No

7.- *¿Utiliza otro tipo de palabras?*

8.- *¿Qué palabras resultarían útiles (por su uso frecuente) que el alumno/a aprendiera?*