

ANEXO I

EDUCACION PRIMARIA ESTILO COGNITIVO DEL ALUMNADO CON TEA

Para conocer al alumnado con TEA, es necesario comprender **su estilo de aprendizaje**, de esta manera se podrán adoptar las medidas necesarias y así, poder llevar a cabo una intervención específica en base sus necesidades educativas.

CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS Y COGNITIVAS	ESTILO DE APRENDIZADE	EN EL AULA
PERCEPCION	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción literal. - Dificultad para distinguir entre información de primer plano y de fondo . - Hipersensibilidad y/o hiposensibilidad. - Percepción fragmentada (por partes, exceso de selectividad hacia un estímulo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Taparse los oídos ante determinados ruidos: arrastrar sillas, bullicio... - Selectividad alimentaria. - Dificultad para reconocer caras y/o interpretar los rasgos faciales y sus expresiones
PENSAMIENTO	<p>Pensamiento Visual (Grandin, 2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión, síntesis y aprendizaje median-te claves visuales. <p>Déficit Coherencia Central(Frith y Happé, (2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento centrado en detalles, captan los detalles a costa de una configuración global y de un significado contextualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para obtener las ideas principales de un texto o de una situación. - Comprensión del texto literal y superficial. - Comportamientos y comentarios idiosincrásicos. - Interpretación descontextualizada de las situaciones. - Dificultad para interpretar el lenguaje figurado. - Habilidades espaciales (savants) en materias específicas.
ATENCION	<ul style="list-style-type: none"> - Focalización en estímulos poco relevantes. - Gustos hipersselectivos. - Dificultad para filtrar o atender selectivamente los estímulos, son percibidos simultáneamente produciendo una sobresaturación sensorial. - “Atención en túnel”: no prestar atención a los estímulos que quedan fuera del área seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en el desarrollo de tareas escolares que sean rápidas y complejas. - Dificultad para seguir las instrucciones del profesorado. - Dificultad para cambiar el foco atencional. - Buenos niveles de atención sostenida en tareas que les gustan.

<p>MEMORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buena memoria mecánica para los datos. - Dificultades en las estrategias de recuperación de la información. - Dificultades para retener información mientras están realizando una tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan datos sin relación y sin contexto (fechas, clasificaciones) - Memoria selectiva, buena para la acumulación de datos.
<p>RESOLUCION DE PROBLEMAS</p>	<p>Déficit Función Ejecutiva (Ozonoff, Pennington y Rogers, (1991).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para organizar, planificar y anticipar. - Dificultades para inhibir respuestas automáticas o preponderantes. - Dificultades para autorregular y controlar la conducta. - Déficit para afrontar y generalizar los aprendizajes a situaciones nuevas. - Dificultades para seleccionar la estrategia de actuación adecuada para una nueva situación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias aprendidas en una situación, no podrán ser usadas si el mismo problema se plantea en una situación nueva (generalización). - Dificultades para terminar las tareas a tiempo - Falta de previsión del material adecuado para cada actividad. - Dificultades para trabajar de manera independiente. - Toma de decisiones.
<p>MOTIVACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Centrada en contenidos de sus intereses. - Escaso contenido social en sus motivaciones. - Dificultades para atribuir sentido y significado a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para establecer metas a corto y a largo plazo. - Motivados en actividades relacionadas con sus temas de interés.
<p>COGNICION SOCIAL</p>	<p>Déficit en la Cognición Social (Fiske y Taylor, 2008).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para comprender y reaccionar ante las situaciones sociales con los demás <p>Déficit de Teoría de la mente Baron Cohen (2002).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imprevisibilidad de la conducta ajena. - No comprensión de las señales sociales. - Falta de empatía y comentarios inadecuados 	<ul style="list-style-type: none"> - Déficits pragmáticos en el lenguaje: participar activamente en una conversación: <ul style="list-style-type: none"> o Iniciar, mantener y terminar conversaciones o Turnos de palabra o Lenguaje figurado.