



Lectura fácil

Volumen 52. 2021. Especial coronavirus

SIGLO CERO

REVISTA CIENTÍFICA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

 **Plena**
inclusión



Ediciones Universidad
Salamanca

Edita: Plena inclusión España.

Madrid. 2021.

Avenida General Perón, 32. Planta 1.

Código postal 28020. Madrid

info@plenainclusion.org

www.plenainclusion.org



Licencia de Reconocimiento - Compartir Igual 2.5 España. CC BY-SA 2.5 ES

Índice

Índice	3
Presentación	5
¿Qué es Siglo Cero?	5
¿Por qué adaptamos los resúmenes a lectura fácil?	6
¿Por qué un número especial?	7
Artículos	10
Artículo 1. Impacto de la Covid-19 en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, sus familiares y los profesionales y organizaciones de apoyo	10
Artículo 2. Respuesta de la atención temprana española a la situación de confinamiento por Covid-19	14
Artículo 3. Atención temprana en tiempos de Covid-19: investigar la/s realidad/es de la teleintervención en las prácticas centradas en la familia.....	16
Artículo 4. Enfrentando al Covid-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica	18
Artículo 5. El proceso de confinamiento por la Covid-19 del alumnado con trastornos del espectro autista escolarizado en	

centros ordinarios: un análisis cualitativo del impacto sobre ellos,
sus necesidades futuras y las de sus familias 21

Artículo 6. Prácticas de enseñanza para la inclusión de estudiantes
con discapacidad intelectual en Argentina durante tiempos de
Covid-19 24

Artículo 7. Situación de las personas con discapacidad intelectual
y sus familias frente a la crisis generada por Covid-19..... 27

Artículo 8. Reflexiones sobre el acceso a los servicios de salud de
las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en el
marco de la crisis sanitaria creada por la pandemia de la Covid-19
..... 29

Otros números de Siglo Cero..... 31

Presentación

¿Qué es Siglo Cero?

Siglo Cero es la revista científica de Plena inclusión.

La revista publica artículos de investigación sobre:

- La discapacidad intelectual.
- El trastorno del espectro autista.
- La parálisis cerebral.
- Otras discapacidades del desarrollo.

La revista la dirige Miguel Ángel Verdugo desde 1993.

Él es Catedrático de Psicología de la Discapacidad en la Universidad de Salamanca.

Siglo Cero ya tiene más de 50 años de historia.

Cada año publicamos 4 números de la revista.

La revista está en español,
pero a veces también publica
artículos en inglés y francés.

Enlace:

[Revista Siglo Cero en la web de Plena inclusión.](#)

¿Por qué adaptamos los resúmenes a lectura fácil?

Toda persona tiene derecho a entender la ciencia.

Los artículos de ciencia son muy difíciles de entender para la mayoría de las personas, y en especial para las personas con dificultades de comprensión.

Pensamos que es importante que conozcan qué avances hay en el conocimiento y la investigación.

Cada artículo tiene un resumen.

Así que adaptamos ese resumen a lectura fácil.

Importante:

Los títulos de los artículos son los originales, no los adaptamos a lectura fácil.

¿Por qué un número especial?

En el año 2020,
el mundo en el que vivimos
ha cambiado totalmente
debido a la crisis del coronavirus.

Una crisis es un gran problema.
El coronavirus es un virus
que provoca una enfermedad
muy grave y contagiosa.
Muchas personas han muerto
por su culpa.

Al coronavirus,
también le llamamos COVID-19.

La Organización Mundial de la Salud
declaró la pandemia.
Una pandemia ocurre cuando una enfermedad
se extiende mucho por todo el mundo.

Muchos países declararon el estado de alarma.
Es una medida que puede tomar el Gobierno
en momentos muy complicados.
Limita lo que las personas pueden hacer.

Los países, las empresas y las organizaciones tomaron muchas medidas para evitar los contagios.

Por ejemplo: confinarnos, es decir, no salir de casa.

Por esta razón, muchas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias:

- No tenían apoyos suficientes.
Los centros habían cerrado.
- No sabían cómo sería su futuro.
Esto les daba ansiedad y estrés.

Esta revista es un número especial. Recogemos resultados de algunos estudios hechos en España y en algunos países América.

Estos estudios muestran cómo la situación ha cambiado las vidas de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

En estos artículos,
también vemos cómo las organizaciones
que trabajan con personas con discapacidad
han tenido que reinventarse y cambiar
para poder apoyarles.

Gracias a estos estudios vemos,
que es importante pensar
en cómo cambiar los servicios y las organizaciones.
A esto le llamamos transformación.

Artículos

Artículo 1. Impacto de la Covid-19 en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, sus familiares y los profesionales y organizaciones de apoyo

El coronavirus y el estado de alarma no afecta a todas las personas por igual. A algunas les afecta más y de otras maneras.

Las personas con discapacidad intelectual son unas de las personas que más lo sufren.

El INICO y Plena inclusión realizaron un estudio para comprobar cómo afectó el coronavirus y el confinamiento a:

- Las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.
- Sus familias.
- Profesionales que les atienden de forma directa.
- Organizaciones que les apoyan.

El INICO es un instituto que realiza estudios sobre discapacidad e inclusión.

El estudio se hizo durante la primera ola en 2020. Es decir, solo incluye los primeros meses.

El estudio se hizo con una encuesta por internet. Participaron 1.500 personas.

Resultados

Las organizaciones hicieron un gran esfuerzo. A pesar del esfuerzo, muchas personas se quedaron sin apoyo.

Esto demuestra que el sistema para apoyar a las personas con discapacidad tiene faltas y debe mejorar.

Proponemos pensar en 3 puntos principales:

- 1.** Las organizaciones deben trabajar para que las personas con discapacidad tengan apoyos naturales en sus barrios. No solo los de las organizaciones.

2. Los apoyos de las organizaciones deben darse más en espacios que no son de las organizaciones de la discapacidad, sino de todas y todos.

3. Durante el coronavirus, hubo muchas clases por internet y muchas personas se quedaron atrás porque no tenían conexión o porque no sabían usar las herramientas. Esto ocurrió en especial a las personas con discapacidad.

El sistema educativo debe asegurar la educación de todas las personas, también de las personas con más necesidades de apoyo.

¿Quién ha escrito el artículo?

Manuela Crespo Cuadrado, Miguel Ángel Verdugo Alonso, Patricia Navas Macho, Sergio Martínez Torres y Antonio Manuel Amor González.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero202152e1136>

Artículo 2. Respuesta de la atención temprana española a la situación de confinamiento por Covid-19

El coronavirus y el confinamiento hizo que no hubiera servicios de atención temprana.

La atención temprana es el cuidado de niñas y niños con discapacidad.

No había servicios, pero las niñas y los niños y sus familias los necesitaban.

Las y los profesionales se organizaron de forma rápida:

- Ofrecieron teleintervención: es atención a distancia, por teléfono o por internet.
- También compartieron ideas y experiencias.

Este trabajo revisa los materiales que se crearon durante las 5 primeras semanas del confinamiento. También incluimos reflexiones y sentimientos de profesionales.

En total, estudiamos 72 materiales:

- 33 documentos.
- 32 videoconferencias y seminarios online.
- 8 aplicaciones o páginas web.

En conclusión, pensamos que la atención temprana está muy bien en España. Es importante mejorar en cómo la familia participa en ella.

¿Quién ha escrito el artículo?

Francisco Alberto García-Sánchez, Manuel Pacheco Molero y Noelia Orcajada Sánchez.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero202152e3774>

Artículo 3. Atención temprana en tiempos de Covid-19: investigar la/s realidad/es de la teleintervención en las prácticas centradas en la familia

Este estudio lo ha hecho un equipo en el que colaboran Plena inclusión Castilla-La Mancha y la Universidad de Castilla-La Mancha.

En este artículo, el equipo investiga cómo ha afectado el confinamiento por el coronavirus a la atención temprana.

Para el estudio, se han realizado entrevistas y trabajo en grupos con familias y profesionales de este campo.

El trabajo describe cómo se hizo la atención temprana en los primeros meses del confinamiento.

Sobre todo, esos meses, la atención temprana se dio con teleintervención: por teléfono o por internet.

Los resultados muestran qué piensan las familias y las profesionales en relación a 3 temas:

- Qué opinan de la nueva situación.
- Si piensan que la teleintervención continuará tras el coronavirus y cómo continuará.
- Qué piensan de la teleintervención.

El estudio da ideas para nuevas investigaciones. Sobre todo, vemos que es difícil cambiar y atender teniendo en cuenta y centrándose de verdad en las familias.

¿Quién ha escrito el artículo?

Lidia Rodríguez García, Iván Herrán García, Paola de la Mano Roderó, Cristina Díaz Sánchez y Juan Martínez Carrillo.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero202152e75117>

Artículo 4. Enfrentando al Covid-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica

Este estudio explica cómo ha afectado la pandemia a las personas con trastorno del espectro del autismo.

Hemos trabajado en estos temas:

- La conducta, es decir, cómo se comportan.
- El estado de ánimo.
- El sueño.
- La alimentación.

Este estudio lo hemos hecho con varios centros. Se hizo con una encuesta por internet en la que participaron 1.826 familias de personas con autismo.

Esas personas eran de 8 países:

- Argentina.
- Brasil.
- Chile.
- México.
- Perú.

- República Dominicana.
- Uruguay.
- Venezuela.

En el estudio, vemos cómo afecta que los servicios se cerraran y volvieran a abrir.

Y también cómo afectó que los apoyos se dieran a distancia.

Resultados

El confinamiento ha provocado en las personas con autismo:

- Irritabilidad. Es decir, que es más fácil que te enfades o que algo te moleste.
- Deambulación, que es andar sin ningún objetivo.
- Más ansiedad.
- Más dificultades para comer, dormir y concentrarse.

La mayor parte de las familias ha notado que sus hijas o sus hijos han empeorado en su desarrollo o su autonomía durante el confinamiento.

¿Qué cosas ayudaron?

- Las salidas y los paseos.
- Los apoyos a distancia.

La crisis del coronavirus debería ser una oportunidad para reorganizar la educación y los servicios de discapacidad.

Tienen que tener más en cuenta la inclusión y ser más amigables con el autismo.

¿Quién ha escrito el artículo?

Daniel Valdez, Cecilia Montiel Nava, Cristina Silvestre Paula, Alexia Rattazzi, Analía Rosoli, Natalia Barrios, Sebastián Cukier, Ricardo García, Sandra Manrique, Georgina Pérez Liz, Claudete Veiga de Lima, Cecilia Amigo, Virginia Besio y Gabriela Garrido.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero202152e119140>

Artículo 5. El proceso de confinamiento por la Covid-19 del alumnado con trastornos del espectro autista escolarizado en centros ordinarios: un análisis cualitativo del impacto sobre ellos, sus necesidades futuras y las de sus familias

Este estudio quiere dar voz a las familias que tienen hijas e hijos con trastornos del espectro del autismo.

Trata sobre cómo ha influido el coronavirus y el confinamiento en su educación.

Para hacer el estudio, 19 madres y padres han participado de forma voluntaria en 4 grupos de discusión sobre el impacto del coronavirus en la educación.

Tienen hijas e hijos que están en varias etapas educativas: desde la educación infantil a la educación superior.

Estas familias son
de 2 comunidades autónomas.

Resultados

El estudio explica:

- Qué apoyos han recibido sus hijas e hijos.
- Qué dificultades han encontrado.
- Por qué las familias piensan que la participación de sus hijas e hijos es muy importante.
- Cómo el centro ha hecho peticiones que ha mejorado la vida de las familias.
- Qué les preocupa de la vuelta a la escuela de sus hijas e hijos.

Esta situación deja claro
que es importante revisar 2 cosas:

- Las políticas de educación inclusiva.
- Cómo se organizan los centros educativos para conseguir esa inclusión.

¿Quién ha escrito el artículo?

Cecilia Simón Rueda, Margarita Cañadas Pérez, M.^a Luz Fernández Blázquez y Gerardo Echeita Sarrionandia.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero202152e141161>

Artículo 6. Prácticas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Argentina durante tiempos de Covid-19

Este estudio explica si la educación durante el confinamiento por el coronavirus fue inclusiva en Argentina.

Para el estudio, hicimos entrevistas semiestructuradas. Eso quiere decir que teníamos algunas preguntas preparadas y luego en cada entrevista conversamos de otros temas según iba la charla.

En el estudio, han participado:

- 75 profesionales que trabajan en centros educativos para apoyar a alumnas y alumnos.
- 40 familiares de niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

La mayoría de estas personas viven en la provincia argentina de Córdoba.

Pero también había personas de otras provincias.

Resultados

Según los resultados, el Estado de Argentina no ha logrado cumplir el derecho a la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual.

Una razón es que no se aseguró la tecnología y la conexión que necesitaban. Pero hay más razones.

Hay 2 tipos de personas que participan en dar clases:

- Profesoras y profesores.
- Profesionales de apoyo.

Las y los profesores organizaban las clases pensando solo en alumnas y alumnos sin discapacidad intelectual.

Las profesionales de apoyo eran quienes:

- Hacían las adaptaciones.
- Atendían a estudiantes con discapacidad.
- Resolvían dudas a las familias.

Las y los profesores apenas hicieron caso a las y los estudiantes con discapacidad. Casi no se comunicaron, ni les escucharon, ni tuvieron una relación positiva.

Por esa razón, muchas y muchos estudiantes no pudieron aprender lo que necesitaban y ser personas más autónomas.

¿Quién ha escrito el artículo?

María Eugenia Yadarola, Carolina del Valle Erramouspe, Federici Tomás González, Vanesa Nelly Lambertucci, Karina Elizabeth Medina, María Laura Molina, Carolina Andrea Sesto y Romina Soledad Valdez.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero202152e163182>

Artículo 7. Situación de las personas con discapacidad intelectual y sus familias frente a la crisis generada por Covid-19

El coronavirus y el confinamiento han afectado a las personas con discapacidad intelectual y a las organizaciones que les apoyan.

En este artículo, describimos cómo las personas a las que apoya Futuro Singular Córdoba:

- Vivieron la situación.
- Con qué recursos contaban.
- Cómo las familias valoraron el trabajo de la organización.

También reflexionamos sobre cómo un tema de salud pública como el coronavirus, afecta a cómo apoyamos a las personas con discapacidad intelectual.

Afectó de tal manera que puso en riesgo los avances en inclusión que hemos logrado.

Por ejemplo, en nuestro modelo actuamos teniendo en cuenta:

- Sobre todo, a las personas.
A esto le llamamos enfoque centrado en la persona.
- El desarrollo comunitario.
Es decir, que todas y todos tengan en cuenta y apoyen a las personas con discapacidad.
Por ejemplo: gente de su barrio, no solo las organizaciones.

El coronavirus ha supuesto pasos atrás porque se actúa con un modelo sanitario. Por ejemplo: cura enfermedades, pero no tiene en cuenta tanto qué necesita la persona y cómo se comunica.

¿Quién ha escrito el artículo?

Juan Antonio González Aguilar.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero202152e183196>

Artículo 8. Reflexiones sobre el acceso a los servicios de salud de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en el marco de la crisis sanitaria creada por la pandemia de la Covid-19

La pandemia del coronavirus tuvo su primera oleada entre marzo y mayo de 2020.

Una oleada es un momento en el que hay muchas más personas contagiadas, enfermas y muertas.

Esos meses, los hospitales y los centros de salud no podían atender a todas las personas.

Había pocos recursos materiales y no había las suficientes personas contratadas.

Eso les obligó a tomar decisiones como elegir a qué personas atender primero.

En la mayoría de los casos en los que tomaron estas decisiones, no se tuvo en cuenta:

- Las características.
- Las necesidades.
- Y los derechos de las personas con discapacidad intelectual.

Incluso, muchas veces tomaron decisiones basadas en prejuicios o ideas negativas y equivocadas sobre la discapacidad intelectual.

En este artículo, hablamos de esta situación y apuntamos ideas para cumplir el derecho a la salud de todas las personas.

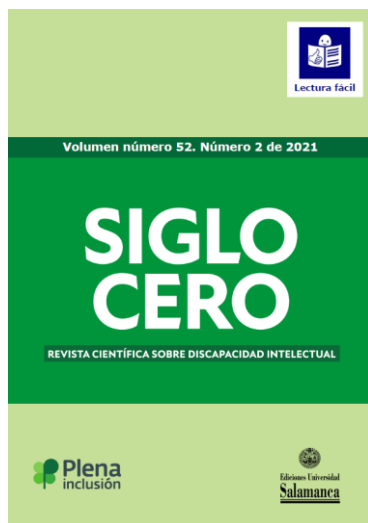
¿Quién ha escrito el artículo?

Javier Muñoz Bravo y Inés de Araoz Sánchez-Dopico.

Enlace al artículo original:

<https://doi.org/10.14201/scero202152e197214>

Otros números de Siglo Cero



En lectura fácil

- Volumen 52. Número 2.
- Volumen 52. Número 1.
- Noviembre de 2020.
- Abril de 2020.

Enlace: [Siglo Cero en lectura fácil.](#)



En lectura difícil

Enlaces:

- [Siglo Cero en la web de Plena inclusión.](#)
- [Página web de Siglo Cero.](#)



www.plenainclusion.org

