

# Voices



## Feria Virtual de Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un derecho. Todas las niñas y niños tienen derecho a estar, participar y aprender en entornos comunes. Por eso arrancamos 2020 con una Feria Virtual de Educación Inclusiva con la que queremos mostrar cómo se pueden ir dando pasos pequeños, desde lo que vivimos cada día en las escuelas, para alcanzar esa inclusión por la que luchamos hoy. ●



## La escuela como herramienta de transformación social

AMALIA SAN ROMÁN COORDINADORA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE PLENA INCLUSIÓN

La escuela es una herramienta de transformación social y tiene la función de resolver los desequilibrios que encontramos en nuestras sociedades y que empujan a determinados "colectivos" a itinerarios vitales paralelos e injustos (UNESCO, 2018). Las personas con discapacidad y las mujeres son dos de estos grupos discriminados sobre los que se ejercen fuertes presiones excluyentes, y cuando ambas situaciones confluyen: ser mujer y tener discapacidad, la desventaja se cronifica.

Las mujeres y niñas con discapacidad sufren discriminación y violencia a lo largo y ancho del mundo, así como menores tasas de acceso a la educación y

a la formación profesional, mayor abandono escolar, menores índices de acceso al empleo. Todo esto hace que tengan mayor dependencia familiar y por tanto menor autonomía a la hora de decidir y tener control sobre sus vidas.

Muchas mujeres y niñas con discapacidad son excluidas del sistema educativo por razones de género desde sus propias comunidades y entornos: los cuidados familiares y la falta de oportunidades laborales futuras son los motivos principales. Si nuestra sociedad generara las mismas oportunidades para ellas que para el resto, la escuela sería un motivador.

La educación inclusiva es un proyecto social que nos interpela, nos exige educar en el desarrollo de habilidades y valores, no sólo en el aprendizaje de contenidos académicos, y en principios como la igualdad, el respeto y el reconocimiento.

Si queremos que nuestra sociedad de mañana sea igualitaria, justa, diversa y crítica tenemos la tarea de ser capaces de enseñar en una escuela en la que niños y niñas, con todo tipo de diversidades, aprendan y se reconozcan como base del respeto y la equidad que se merecen. Sólo así seremos mañana mujeres y hombres libres. ●

## Feria Virtual de Educación inclusiva

24 de enero de 2020

10:00h - 13:00h.

<https://zoom.us/j/8042014356>



## Plena inclusión celebra el Día Internacional de la Educación explicando experiencias innovadoras en inclusión educativa

Durante este año, Plena inclusión España está organizando una serie de Ferias Virtuales, que tendrán lugar cada mes. Se trata de encuentros online, de aproximadamente 3 horas de duración, con los que esta organización pretende celebrar el conocimiento compartido por sus entidades miembro, y por personas e instituciones del entorno que nos ayudan cada día a mejorar.

Estos encuentros, abiertos a cualquier persona interesada en los temas que proponen, ofrecen la oportunidad de participar y compartir experiencias propias. En este 2020 hay previstas Ferias relacionadas con las Familias de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, la Atención Temprana, el Empleo de este colectivo, la situación de las mujeres con discapacidad, la sexualidad, o la Accesibilidad Cognitiva, entre otras.

La primera de estas Ferias ha presentado proyectos innovadores de Plena inclusión

relacionados con la Educación inclusiva. Se ha organizado en conmemoración del Día Internacional de la Educación, el pasado 24 de enero, con una bienvenida retransmitida desde el Colegio Los Tilos, un centro de educación especial que pertenece a la Red de Educación inclusiva de Plena inclusión, y que protagoniza uno de los tandems con un centro ordinario, dentro del proyecto de pilotajes que impulsa esta red.

La Feria tuvo lugar de 10:00h. a 13:00h. y conectó a centros educativos de toda España. Profesionales y alumnos de

estos centros explicaron en directo sus experiencias innovadoras en el ámbito de la inclusión educativa. Conectamos con el propio Colegio Los Tilos, de la asociación Asprodes Salamanca (Plena inclusión Castilla y León), que nos mostró su experiencia de aprendizaje servicio, y dió paso a otros centros de Comunidad Valenciana, Andalucía, Castilla y León y Castilla-La Mancha, cuyos profesionales y alumnado explicaron otras experiencias inclusivas. También contó con Isabel Díaz-Emparanza, de la Red de

Aprendizaje Servicio de Castilla y León, y de representantes del Institut Cap Norfeu, que recibió el galardón en la categoría de "Inclusión" en los Premios Estatales de Aprendizaje Servicio 2019 celebrados en Pamplona el pasado mes de diciembre.

En este número de Voces puedes ver todos los videos de esta Feria, divididos en los diferentes bloques temáticos. ●

➤ Si quieres más información sobre la Feria de Educación inclusiva y el Día Internacional de la Educación pincha en este enlace.



## Bienvenida desde el Colegio Los Tilos

Comienza la 1ª Feria Virtual de Educación inclusiva. Desde Salamanca, las dos delegadas del alumnado del Colegio Los Tilos nos dan la bienvenida a su centro, perteneciente a la entidad ASPRODES Salamanca y que forma parte de la Red de Educación inclusiva de Plena inclusión.

Celia y Estefanía nos enseñan su centro y entramos con ellas hasta la sala en donde se va a dinamizar esta Feria. Durante el trayecto nos muestran los diferentes espacios de aprendizaje a los que acuden diariamente junto a sus compañeros y compañeras.

Tras ello, comienza la Feria con las intervenciones de Fermín Núñez, del equipo de Comunicación de Plena

inclusión, que explica la dinámica de las Ferias y los temas que van a mostrar durante todo 2020. Amalia San Román, responsable del Proyecto de Educación inclusiva de Plena inclusión España, habla de la Red y los proyectos tándem. Y por último, Erika Caballero, responsable de Educación de Plena inclusión Castilla y León, que presenta el proyecto de Los Tilos. ●

## Experiencia de Aprendizaje Servicio del Colegio Los Tilos y el Instituto Senara (Salamanca)

En este vídeo, las alumnas y alumnos del colegio Los Tilos junto a compañeros de su tándem nos explican cómo ha sido llevar a cabo de forma colaborativa este proyecto y cómo les ha hecho sentir. ●





## Experiencias de los Tándem de Plena inclusión

Los tándem de la Red de Educación inclusiva de Plena inclusión son centros de educación especial y ordinarios que forman parejas para acometer proyectos innovadores de inclusión,

a modo de pilotajes, que sirven a esta Red para avanzar hacia una educación inclusiva. En nuestra Feria, además de la de Los Tilos, se mostraron otras cuatro experiencias de este tipo,

procedentes de Castilla y León (ASPACE de Salamanca), Comunidad Valenciana (Koynós), Castilla-La Mancha (Asprona Albacete), y Andalucía (Futuro Singular, Córdoba). ●

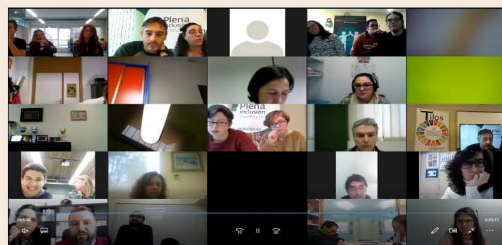


"Conocer otros niños"



# Feria Virtual de Educación inclusiva

## Propuestas al nuevo gobierno sobre educación



- 1 Fuera etiquetas que generan diferentes itinerarios escolares: una única escuela para todas y todos
- 2 Más apoyos para aprender: más recursos en la ordinaria
- 3 Más flexibilidad para poder desarrollar proyectos de innovación entre colegios
- 4 Formación al profesorado
- 5 Derogación de la LOMCE y acuerdo de estado para la educación
- 6 Más grupos de alumnas y alumnos mediadores
- 7 Más formación profesional básica y recuperar los PCPI
- 8 Adaptaciones de las asignaturas
- 9 Que no se derive a Centros Educativos Específicos cuando la familia no lo desea
- 10 Que las personas con discapacidad intelectual titulen

 Plena  
inclusión

 Plena  
inclusión  
Castilla y León



## Propuestas al nuevo gobierno

Dentro de nuestra Feria de Educación inclusiva planteamos a las personas participantes un tiempo de reflexión con el fin de hacer propuestas al nuevo Gobierno en el ámbito de la Educación: titulación, más adaptaciones y recuperar los PCPI son algunas de ellas. En este vídeo puedes verlas. También las hemos recogido en una infografía que reproducimos en esta página. ●





## Red Española de Aprendizaje Servicio

Isabel Díaz Emparanza es la persona representante de la Red Española de Aprendizaje Servicio en Castilla y León. En su intervención en la Feria, nos cuenta en qué consiste esta metodología de enseñanza y cómo impacta en las escuelas. ●

## Instituto Cap Norfeu, Premio Aprendizaje Servicio 2019 (inclusión)

El pasado mes de diciembre se entregaron en Pamplona los Premios estatales de Aprendizaje Servicio. En la categoría de Inclusión (amadrinada por Plena inclusión España) se premió a los alumnos del Institut Cap Norfeu por un precioso proyecto llamado EcoTeatre. En esta intervención, ellos mismos nos cuentan en qué consiste su proyecto y qué resultados ha tenido. ●



## ENTREVISTA

**M.<sup>a</sup> ÁNGELES GARCÍA CANO**, MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE PLENA INCLUSIÓN  
Y MADRE DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

## *'En un colegio si una persona piensa en inclusión, las demás se apuntan al cambio'*

Madre e hijo intervinieron en el Encuentro Estatal de Educación Inclusiva, organizado por Plena inclusión en noviembre, en Toledo, para compartir su experiencia de la vida educativa. Javier tiene 17 años, cursa 2º de Bachillerato y ha estudiado en distintos colegios de educación ordinaria de Madridejos, una localidad toledana de 10.500 habitantes. Este año, el joven se ha planteado como objetivos: aprobar el curso, presentarse a la EVAU y salir fuera para seguir estudiando. ¡Mucha suerte a los dos!

**JOSÉ LUIS CORREJÉ** PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

*¿De dónde nace la necesidad de participar en un movimiento asociativo, como Plena inclusión, para proponer una educación que no excluya y que enseñe la riqueza de la diversidad?*

Yo veo que lo que se ha hecho con Javier es fácil hacerlo con los demás niños y niñas con discapacidad intelectual. No se trata solo de llegar a la universidad, sino que es más importante que nuestros chicos estén con los de su edad. Para conseguirlo hay que formar al profesorado y convencerles de que la inclusión no es que sea posible, sino que es imprescindible.

*Suena bien el positivismo con el que propones generalizar la educación inclusiva. ¿Desde dónde crees que se puede construir este nuevo modo de entender la educación?*

Alguna vez lo hemos hablado en la Comisión de Educación inclusiva. Esto es como cuando cae una gota de agua y se propaga una honda. Con que haya una persona dentro del colegio que piense en la inclusión, las demás personas van apuntarse al cambio. Solo hay que lograr que la maestra o el maestro vea útiles las herramientas que se le faciliten para sacar adelante a todos los chavales. En el caso de Javier, en la clase de

Filosofía (que suele ser una asignatura más compleja) le facilitaron un código de colores para ordenar el temario. Esta herramienta le resultó muy útil para entender mejor lo que se le pedía. Hacían igual en Química y en Física. El avance que consiguió Javier lo aprovecharon el resto de sus compañeros porque las adaptaciones no se hacían solo para él. Recuerdo que una maestra para explicar el ciclo del agua a un chaval con grandes necesidades de apoyo se lo tradujo a dibujos. El resto de sus compañeros tuvieron que estudiar dos temas, pero lo importante es que ahora tanto él como sus compañeros saben lo mismo, porque lo entendieron.



*¿Cómo ha condicionado el tipo de educación que ha recibido Javier el hecho de estudiar en una pequeña localidad?*

La experiencia que tengo es muy positiva. Las maestras se esforzaron por contar con todos los recursos posibles para que Javier aprendiera como el resto. Ellas vieron en seguida el potencial de Javier. En mi opinión la formación del profesorado hace muchísima falta. Lo de vivir en una población pequeña tiene sus ventajas y sus desventajas. Aquí te conoce todo el mundo, pero si llevas a estudiar a tu hijo a un colegio de una ciudad grande tienes la posibilidad de cambiarle de colegio, si no te cuadra, porque tienes muchas más ofertas.

*¿Qué les dirías a las familias que tienen miedo de cambiar a sus hijos de un colegio de educación especial a otro de educación ordinaria?*

Sinceramente creo que no es mejor la educación especial. Yo creo que se tienen los mismos problemas en unos centros o en los otros.

También hay bulling en los colegios de educación especial. Hay padres que piensan que en estos centros todo es perfecto, y no es así. La diferencia es que en un colegio ordinario aprenden cómo es el mundo, tal y como es. Soy consciente de que los niños y niñas con grandes necesidades de apoyo quizás necesiten apoyos diferentes. Pero para mí está claro que las ratios se deben adaptar para que en los colegios ordinarios se de la misma relación niño/profesor que en los especiales. Al final estamos hablando de recursos y de formación del profesorado. Si se equiparan, nadie podrá decir que no recibe la misma atención. ●



## ENTREVISTA

ANA LUISA LÓPEZ VÉLEZ, INVESTIGADORA DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO ESPECIALIZADA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

## 'Escuchar al alumnado y hacerle partícipe de los cambios supone darle el poder de transformar'

La investigación es otro de los instrumentos que apoyan la llegada a los colegios de una educación inclusiva de calidad. La experiencia internacional de la profesora López Vélez refuerza el valor de trabajar escuchando en las aulas y aprendiendo del propio alumnado.

JLC PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

*¿Hay que empezar a trabajar en la escuela ordinaria desde los recursos existentes?*

En nuestro trabajo con los centros educativos tratamos de visibilizar los recursos con los que cuentan, para poder organizarlos de otras maneras y así atender mejor a la diversidad. Nos planteamos desde cómo organizar mejor el aula y los espacios para que sean accesibles, hasta el modo de trabajar con los y las profesionales en el centro. También vemos la manera de distribuir el alumnado para que se fomente más el aprendizaje de todo el mundo. Este cambio de mentalidad funciona muy bien porque no necesitas exigir dinero a las comunidades autónomas. Y sin embargo, logramos generar en el centro una motivación para poner atención en fórmulas que simplifican trabajar de otra manera. Por ejemplo: empezamos a pensar en voluntariado



que puede entrar en el centro para colaborar y, en definitiva, planteamos la posibilidad de fortalecer una comunidad educativa que crece de manera conjunta.

*Los nuevos modelos pedagógicos, como el Included o el aprendizaje-servicio, ¿pueden aportar soluciones creativas a la introducción progresiva de la educación inclusiva en la enseñanza en España?*

El trabajo de Included y de las comunidades de aprendizaje está basado en el objetivo de saber cómo queremos soñar nuestra escuela y quiénes vamos a participar en esos cambios. Ahí se inicia un cambio cultural que repercute en el cambio en las políticas y, finalmente, en la transformación de las prácticas. Se ha visto que esta es la vía para conseguir que se dé una adaptación real a las necesidades de todos los colectivos que están en el centro educativo: el alumnado, las familias, los profesionales y los equipos docentes.

*En una visita al Reino Unido afirmas que te sorprendía la*

*capacidad de revisión diaria de lo hecho en clase que tenía el profesorado británico.*

Lo que yo vi en los centros que conocí es la costumbre que tienen de ir a la sala de profesores y allí debatir en un ambiente agradable. Muchas veces lo hacen de manera informal, en el día a día, comentando lo que ha pasado en el aula. También lo abordan, ya de un modo más pausado, en las reuniones planificadas. Y entonces tratan de poner en el centro lo que es realmente importante y no la burocracia, que es lo que pasa aquí muchas veces. También tienen costumbre de compartir espacios entre diferentes cursos. Esa forma de trabajar les facilita tiempos y prácticas de colaboración mutua y de aprendizaje colectivo sobre la experiencia. Si cierro la puerta de mi clase nadie sabe lo que pasa dentro. Pero si yo la abro y le pido a mis colegas que den su opinión sobre cómo llevo las dinámicas, seguro que aprendemos juntas y mejoramos la calidad de nuestro trabajo. Además, si somos capaces de compartir lo que nos sale mal, lo que no funciona, podremos avanzar con dinámicas de aprendizaje mucho más enriquecedoras.

*¿Cómo se puede aprovechar la colaboración entre pares, entre el propio alumnado?*

Durante el trabajo de investigación para mi tesis doctoral, colaboré con dos centros educativos en Chile y hablaba mucho con el alumnado. Entonces me di cuenta de que el alumnado sabe perfectamente lo que está pasando en el aula. Y son los más justos al hablar de sus clases. Son capaces de reconocer las que funcionan, en las que trabajan y en las que no se implican y en las que, por tanto, es natural que no les aprueben. También tienen una visión práctica de cómo se pueden introducir mejoras dentro del aula. Muchas veces, desde el profesorado, no nos interesamos acerca de su opinión. A menudo, se les ocurren ideas creativas, baratas y prácticas. Cuando se les escucha y se les tiene en cuenta fomentamos su implicación en el día a día de la clase. Escuchar al alumnado y hacerles partícipes de los cambios supone darles el poder de transformar. ●

## ENTREVISTA

**MABEL VILLAESCUSA**, DIRECTORA DEL CENTRO DE FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y RECURSOS EDUCATIVOS (CEFIRE) ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA.

## 'En la Comunidad Valenciana hay un interés tremendo del profesorado por formarse en inclusión educativa'

La formación del profesorado es una las peticiones que aparecen siempre cuando se pregunta sobre qué debe cambiar en el sistema educativo español para acercarnos a un modelo real de educación inclusiva. Mabel Villaescusa colabora desde hace años en proyectos con Plena inclusión. En la actualidad, forma parte del Grupo Motor sobre Educación inclusiva creado hace unos meses por Plena inclusión España.

**JLC** PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

*¿Qué colaboración tenéis con Plena inclusión?*

Trabajamos desde el momento en que vimos que el tema de la accesibilidad cognitiva era un gran desconocido para el profesorado y que tenía muchas posibilidades. Se conocía mucho más la discapacidad física y sensorial, y sin embargo la intelectual no se abordaba. El porcentaje de alumnado con esas necesidades es muy alto y hay que trabajarlo. Desde la formación al profesorado nos parecía muy interesante poder compartir esas experiencias con otros centros.

*¿En qué aspectos se ha avanzado en la tarea de implantar de forma generalizada la educación inclusiva en España?*

Depende de las comunidades autónomas. En el caso de la Comunidad Valenciana, ha tenido una gran influencia la publicación en 2018, por parte de la Generalitat, del Decreto sobre Inclusión educativa y su desarrollo en 2019. Esta norma se concreta con la obligación, para todos los centros de Valencia, Castellón y Alicante, de planificar niveles de respuesta educativa para todo su alumnado. Se entiende que la inclusión no es la atención a la diversidad sino a todo el alumnado que en un momento necesite apoyo educativo. De este

modo se acabaría la improvisación de los centros, que es lo que se ha hecho hasta ahora y no ha funcionado. En la Comunidad Valenciana hay un interés tremendo del profesorado por formarse en inclusión educativa.

*¿Cómo se forma al profesorado en inclusión?*

A nosotras nos costó unos años de reflexión y búsqueda hasta llegar a una especie de mapa de metro que tiene sus paradas. Empieza deteniéndose en la formación del profesorado y una evaluación de los centros sobre inclusión. Sin esta, la sensibilización no tiene sentido. A partir de ahí, trabajamos la organización de centros para la inclusión; metodologías en el marco del diseño universal (personalización y la accesibilidad). En el campo de las metodologías

colocamos la formación para contextos específicos: unidades hospitalarias, necesidades específicas de apoyo educativo, etc. Aquí se coloca lo que antes era apoyo a la diversidad.

*¿Y el aprendizaje de las experiencias exitosas?*

Sí, claro. También impulsamos redes de centros que aprenden juntos. Tenemos constancia de los avances que se logran en el aprendizaje entre iguales o entre el propio profesorado compartiendo descubrimientos. En la colaboración entre centros se ve que lo que hace el otro colegio es posible y factible. Luego tenemos formación de orientación para especialistas: PT, coordinadores de igualdad y convivencia, y tutores y tutoras; así como para equipos directivos e inspección.

*¿Qué tiene de peculiar la formación en inclusión?*

Esta formación tiene características muy diferentes a las de otras materias. Entre ellas, yo destacaría que no tiene mucho sentido que el profesorado se forme solo en inclusión. Nos parece más importante la formación de centros al completo que la formación individual. El cambio llega antes cuando la convicción sobre la necesidad de abordar la inclusión educativa llega gracias a la formación del equipo directivo con el apoyo de los equipos de orientación y el claustro. El círculo perfecto se cierra cuando la comunidad educativa se implica en todo el proceso de transformación. ●



## ENTREVISTA

M.<sup>a</sup> **JESÚS MARTÍN Y JESÚS MORA** ENSEÑAN EN CENTROS DE EDUCACIÓN ORDINARIA Y SON PADRES DE UN HIJO CON TEA

## 'En España la educación inclusiva funciona como las antiguas asociaciones de caridad. Y eso no es justicia'

Llevan 27 años trabajando en la apasionante y compleja profesión de enseñar. La mayor parte de este tiempo han ejercido como docentes en colegios públicos toledanos. En esta larga carrera profesional se han implicado en extender experiencias de educación inclusiva, con buen resultado. No obstante, se muestran críticos con el estado actual de la cuestión. Estas son sus opiniones.

JLC PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

*¿Cuándo y por qué surge el interés por la educación inclusiva?*

**M. J.:** Debido a nuestras circunstancias familiares, tenemos con un hijo con TEA (Trastorno del Espectro Autista), hemos ido aprendiendo sobre sus necesidades y

dándonos cuenta de qué es lo que le faltaba a la escuela, la suya y en las que trabajamos, para ser inclusiva. Y eso lo hemos trasladado después a nuestros alumnos, a los que hemos sabido atender mejor porque conocíamos muy de cerca qué se necesitaba.

*¿El compromiso con la educación inclusiva llega solo a través de vuestras circunstancias familiares o, también, porque tenéis una manera distinta de entender la educación?*

**J.:** Partimos del conocimiento de la realidad a través de las personas con discapacidad intelectual y a partir de la experiencia educativa de nuestro hijo. Pero es cierto que hemos evolucionado. A los que en los primeros años de docencia situábamos como "alumnos raros" o que no querían estudiar, que era la etiqueta más fácil, ahora los vemos como alumnos que tienen otras necesidades a las que antes no se les daba ninguna respuesta.

*¿De qué manera, una profesora comprometida, puede promover dentro del aula y en el resto del centro cambios que acerquen la enseñanza a la inclusión?*

**M. J.:** Dentro de un aula es mucho más fácil hacerlo. Extenderlo al resto del centro ya es otro cantar. En el aula te encuentras con

personas jóvenes sin tantos prejuicios como los que tenemos las personas adultas. Yo creo profundamente en la educación inclusiva que se construye desde la educación entre iguales. Tengo experiencia como tutora, desde hace cuatro años, de un grupo con un alumno con TEA y otros 29 alumnos. Esta clase es compleja, la más compleja de mi centro. Pero es un grupo que está cohesionado. Y uno de los elementos que nos ha hecho aprender que somos un equipo es precisamente el alumno con TEA. El año pasado nos llegó un alumno saharui y en nuestra clase no tuvo problemas. Este curso ha venido un alumno paquistaní y nos caben todos. Tenemos partes disciplinarios, algunas broncas, pero lo que nadie puede negar es que somos un modelo de acogida. Si miramos al centro resulta más difícil integrar este sistema. Los profesores tenemos muy poco tiempo para pensar, para reflexionar sobre lo que hacemos, para coordinarnos. ¡Estamos desbordados! Y las respuestas inclusivas que se dan muchas veces se generan gracias a horas extraordinarias que le echamos. En España, la educación inclusiva funciona como las antiguas organizaciones de caridad. Y eso no es justicia, eso no es solidaridad. Creo que en los centros debe haber una transformación profunda y que la iniciativa debe partir de la Administración que debe exigir formación a los profesionales que se incorporan a la educación. Y que eso suceda debe proveer de medios para poder pensar y coordinarse.

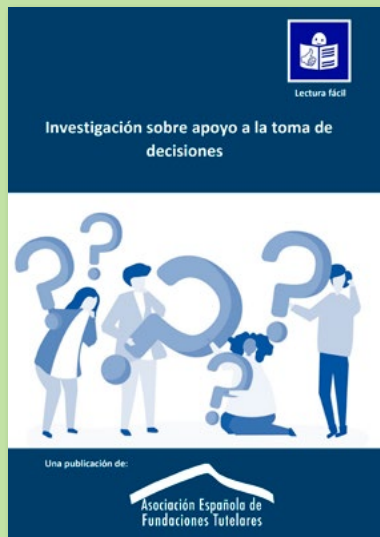
*Visto desde la larga experiencia de trabajo en la educación y de compromiso con la educación inclusiva, ¿qué espacio queda para la esperanza?*

**J.:** Si fuésemos pesimistas hubiéramos tirado hace tiempo la toalla. Mi esperanza está en que la voluntad del Gobierno y las buenas palabras se plasmen en una Ley General de Educación que contemple la inclusión y que se desarrolle con los medios y los recursos, humanos y de otro tipo, que se requieren. Posiblemente si el profesorado contará con tiempo y con incentivos para dedicarse realmente a la educación inclusiva, la cosa cambiará. ●



## La AEFT adapta a lectura fácil los resultados de su investigación sobre apoyo a la toma de decisiones

La Asociación Española de Fundaciones Tutelares (AEFT) publicó, a finales de 2019, "Investigación sobre apoyo a la toma de decisiones" un documento en lectura fácil, que acerca a las personas con dificultades de comprensión las principales conclusiones de la investigación que realiza sobre este tema.



**BLANCA TEJERO** COMUNICACIÓN AEFT

Este documento, que se puede consultar en la web accesible de la organización, expone los resultados extraídos por el Grupo de Trabajo de Investigación de la AEFT que, junto con personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y otros profesionales ha estado trabajando con el fin de dotar de evidencias la práctica realizada en las Fundaciones Tutelares en base al enfoque de apoyos en la toma de decisiones.

Esta investigación, realizada en 2018, 2019 y que se continúa en 2020, surge en un momento especialmente importante para

el ámbito de la discapacidad intelectual o del desarrollo, al haber dado los primeros pasos para la modificación de nuestro Código Civil, pasando de sistemas de sustitución a otros de apoyo al ejercicio de la capacidad jurídica, cuestión que desde la AEFT entienden que no será efectiva si no se consigue un cambio social, entendiendo la discapacidad intelectual desde un modelo socio ecológico. ●

➔ [Puedes seguir leyendo esta noticia y acceder al documento en la web de la AEFT.](#)

El poder  
de las  
personas



## Maribel Cáceres se entrevista con el relator de la ONU sobre pobreza extrema

**SUSANA SANZ** PLENA INCLUSIÓN EXTREMADURA

La vocal de la Junta Directiva de Plena inclusión España, Maribel Cáceres, representó, el pasado 30 de enero, al colectivo de la discapacidad intelectual en la reunión que el Relator Especial de la ONU sobre Pobreza Extrema, Philips Alston, ha mantenido en Mérida con colectivos en riesgo de pobreza y exclusión social.

Cáceres defendió la necesidad de que el Gobierno aumente las ayudas a las familias de personas con discapacidad intelectual y permita a las personas conservar una prestación social mientras mantienen un contrato de trabajo temporal.

Plena inclusión Extremadura fue una de las entidades invitadas por EAPN (Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social) para reunirse en Mérida con el relator especial de la ONU sobre Pobreza Extrema que visitó España en los últimos días de enero para elaborar un informe que entregaría al Gobierno español el 7 de enero.

Maribel Cáceres, explicó que forma parte de un amplio colectivo de personas en riesgo de pobreza y exclusión social. Detalló que la primera dificultad que encuentran las personas con discapacidad intelectual está en la escuela. "Si no tenemos una educación inclusiva no tenemos la posibilidad de tener la formación necesaria para conseguir un empleo digno", dijo.

Cáceres aseguró que tener un trabajo digno les permite decidir sobre su vida. Como ejemplo, relató que ella vive en una vivienda tutelada junto a otras seis personas. "En este momento ninguna tenemos trabajo, solo cobramos una pequeña prestación. Cuando pagamos los gastos del piso solo nos quedan 80 euros para pasar el mes". Además, ha señalado que cuando se tiene un contrato de larga duración, dejan de cobrar la prestación por lo que algunas familias obligan a sus hijos a rechazar oportunidades de empleo por miedo a que pierdan la prestación". Por esa razón, Cáceres ha propuesto que el Gobierno permita hacer compatible el cobro de una pensión con empleos. ●

**ANA GALLARDO**

PLENA INCLUSIÓN MADRID

*¿Cómo descubriste de que existe una cosa que se llama Erasmus?*

Es mi hermana quien primero fue en Erasmus, a Francia. Me di cuenta de que también quería salir fuera y completar mi formación profesional. ¡Y así es como decidí ir a Erasmus!

*¿Cómo reaccionaron tus padres cuando les dijiste que querías ir a Erasmus?*

Bueno, primero dijeron que no, ¡pero luego mis padres me apoyaron!

*¿A dónde fuiste exactamente?*

Pasé 6 semanas en una farmacia en un pequeño pueblo cerca de Oporto. Tuve una serie de tareas, como aplicar protocolos de dispensación y ventas, controlar el stock, etc. De hecho, sigo siendo en contacto con personas que hablan portugués.

*¿Recibiste algún apoyo durante tu estancia en el extranjero?*

Tuve el apoyo de Alba, una amiga mía que ahora vive en Londres. Me apoyó con el cambio de los relojes, con las costumbres locales y con toda la experiencia que es de vivir en el extranjero, lejos de donde perteneces.

*¿Cómo te cambió la experiencia Erasmus?*

Descubrí que puedo confiar en mis capacidades, tener confianza y seguridad. Realmente puedo decir que fue un cambio de vida. Ha sido un proceso largo, muy bonito y especial. Creo que es un ejemplo de todo lo que podemos ser, no depende de nuestras diferentes capacidades o necesidades.

## El poder de las personas

ENTREVISTA

**CARMEN JIMÉNEZ**, PRIMERA ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN QUE PARTICIPA EN EL PROGRAMA EUROPEO ERASMUS+

## ‘¡Me ha cambiado la vida!’

Carmen Jiménez Recena, de 23 años, es la primera mujer española con síndrome de Down que se fue al extranjero con el programa Erasmus+. Carmen, que es técnico de farmacia y voluntaria de la Cruz Roja, se quedó en Portugal para hacer unas prácticas en una farmacia. En la conferencia "Soluciones contagiosas" organizada por Plena inclusión Madrid, fue entrevistada. Aquí puede leer un resumen de la entrevista.

*¿Dónde estás trabajando ahora?*

Hasta ahora, estaba trabajando en la farmacia de un hospital, para cubrir una baja de maternidad. Era diferente de la farmacia donde hice mis prácticas. En una farmacia "normal", hacen formulas magistrales, hay que colocar y reponer medicamentos y pedidos,

etcétera. Sin embargo, en la farmacia del hospital donde trabajaba, teníamos neveras, trabajamos con carruseles de farmacia y tal. Por lo tanto, es un campo muy diverso. Mi contrato ha terminado, pero trabajar en la farmacia del hospital ha confirmado mi pasión de ser técnico de farmacia. ●

Foto: Plena Inclusión Madrid / Amaia Gómez

[Entrevista completa ↓](#)

Desde junio, estoy trabajando en el Hospital de Puerta de Hierro, en farmacia.

## 'Yo también hago posible el cambio', experiencia de Gaude

Bajo el epígrafe "Sembramos inclusión", FEVAS ha recopilado buenas prácticas desarrolladas por sus entidades asociadas con el objetivo de poner en valor el decisivo papel que el movimiento asociativo y las propias personas con discapacidad han tenido en la construcción de una sociedad más inclusiva. Una de estas experiencias transformadoras es "Yo también hago posible el cambio" de Gaude.

**JOAQUÍN LLAGUNO y NEKANE GARCÍA**

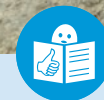
La asociación vizcaína Gaude en favor de las personas con discapacidad intelectual demuestra con el proyecto "Yo también hago posible el cambio" su firme compromiso con la transformación social. Tras este sugerente título, ha desarrollado más de 320 actuaciones que pretenden aportar su granito de arena en el cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, impulsada por Naciones Unidas para erradicar la pobreza y la desigualdad, proteger el planeta y mejorar la vida de las personas.

Para sumar en esta causa, Gaude cree que todas las personas son necesarias, por tanto, involucra a las personas con discapacidad intelectual junto a todos los grupos de interés de la asociación y busca alianzas con diversos agentes del entorno.

Joaquín Llaguno, uno de los participantes en esta iniciativa, dice que "poco a poco la sociedad se va dando cuenta de que las personas con discapacidad intelectual son necesarias para transformar el mundo".

Añade que para materializar el cambio, Gaude "busca la colaboración con otras entidades para actuar conjuntamente". Para mostrar el alcance de este programa, destaca algunas cifras: 323 acciones en las que se han implicado 531 personas con discapacidad intelectual, 137 familiares, 98 profesionales, 152 personas voluntarias y 60 personas de prácticas y, además, han consolidado la colaboración con 21 entidades. ●

➔ [Puedes seguir leyendo esta información en la página web de FEVAS.](#)



### LECTURA FÁCIL

La asociación Gaude de Bizkaia tiene un proyecto que se llama "Yo también hago posible el cambio" que pretende avanzar en los objetivos de Desarrollo Sostenible.

En este proyecto participan personas con discapacidad intelectual, profesionales, familias y algunas entidades de su entorno.

Estas personas han participado en más de 300 acciones de más de 20 entidades.

Por ejemplo, han recogido juguetes para niños y niñas, han plantado árboles, han limpiado playas y ha construido aparcamientos para bicicletas.

Con estas acciones quieren mejorar la vida de las personas y proteger el planeta.



## Plena inclusión Canarias, con una educación inclusiva que no deje a nadie atrás

Nuestra sociedad es diversa. Convivimos a diario con personas que tienen intereses, aspiraciones, diversidades sexuales, profesiones, razas, inteligencias y culturas distintas. Las creencias, el arte, las costumbres y las tradiciones son algunos aspectos en los que se refleja la diversidad del ser humano.

**DAVINIA MIRANDA** PLENA INCLUSIÓN CANARIAS

Sin embargo, ¿respetamos e incentiva nuestro sistema educativo esa diversidad? ¿Reconocemos las diferencias como un aspecto enriquecedor o como un obstáculo dentro de las aulas?

El sistema educativo español sigue presentando una serie de lagunas y

debilidades que impiden a los niños y niñas, adultos y adultas del futuro, disfrutar plenamente de su derecho a ser diferentes y a crecer y aprender en una educación inclusiva.

La educación inclusiva supone que todo el alumnado, independientemente de sus características y necesidades, tenga éxito en la escuela ordinaria. Y lo haga sin límites

en su desarrollo personal y académico, en su inclusión social y sin determinar su vida presente y futura.

El concepto de educación no está solo íntimamente relacionado con la inclusión. La educación es inclusiva o no es educación. Todos los alumnos y alumnas tienen derecho a recibir la respuesta educativa que precisen, en entornos ordinarios, con los apoyos humanos y materiales necesarios y bajo estándares de calidad y equidad.

Para ello, los centros educativos y sus profesionales, familias y alumnos

y alumnas deben realizar esfuerzos comunes que conviertan sus instituciones educativas en instituciones inclusivas, y en colaboración continua con los entornos y comunidades inclusivas. Deben aunar los pasos para transformar las culturas, políticas y prácticas educativas con un único fin: eliminar las barreras que impidan la atención a la diversidad y hacer real el derecho de todo el alumnado a participar y aprender en una escuela diseñada por y para todos y todas.

Es vital que esa transformación se lidere desde el equipo directivo, los profesores del aula ordinaria, los profesores de apoyo a las necesidades educativas, los orientadores educativos, las familias, el propio alumnado, otros profesionales... y, primeramente, desde la propia Administración Educativa.

La Administración Educativa canaria en su nuevo Decreto de Atención a la Diversidad (2018), considera la atención a la diversidad como un principio fundamental, añadiendo en su preámbulo que la educación inclusiva consiste en mantener altas expectativas respecto a todo el alumnado, trasladando el foco de atención del alumnado al contexto, añadiendo que las condiciones personales del alumnado no son tan determinantes como sí lo es la capacidad que tengan los centros educativos para acoger, valorar y responder a la diversidad de necesidades de los alumnos y alumnas.

Esto implica un nuevo modo de pensar, un cambio en las creencias profundamente arraigadas entre muchos educadores.

(Continúa en página siguiente) →

→ (Viene de página anterior)

Implica que el profesorado mantenga actitudes y expectativas positivas respecto a todo el alumnado y a sus posibilidades de éxito, así como reflexionar sobre la propia práctica docente, las metodologías desarrolladas en el aula, los recursos utilizados y la influencia de las condiciones contextuales en los aprendizajes.

Requiere distanciarse de las explicaciones del fracaso escolar basadas en las características individuales del alumnado y en sus dificultades de aprendizaje, concentrándose más en analizar las barreras que frenan la presencia, participación y aprendizaje del alumnado en el aula ordinaria, tal y como defienden los considerados "padres" de la educación inclusiva, Booth y Ainscow (2002).

Para contribuir a ese cambio de mirada, Plena inclusión Canarias (asociación de entidades a favor de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias) desarrolla un programa de "Educación Inclusiva" desde el año 2017, impulsado por Plena inclusión España.

Desde este programa se desarrollan pilotajes de transformación en centros educativos (creando tandems de colaboración entre centros ordinarios y centros de educación especial), gracias a la financiación del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad del Gobierno de España.

El objetivo de dichos pilotajes es implementar en la práctica cotidiana recursos y metodologías que han demostrado su eficacia, desarrollados por equipos promotores (formados por profesorado, familias y alumnado), quienes apuestan por generar un aprendizaje compartido mediante una metodología común.

Dichos pilotajes han podido enfocarse en la accesibilidad cognitiva, patios inclusivos, autodeterminación, apoyo conductual positivo, derechos u objetivos de desarrollo sostenible 2030, desarrollándose en las islas de Gran Canaria y La Palma.

Seguir avanzando, creando instituciones inclusivas, es responsabilidad de toda una sociedad, sin miedos, defendiendo el derecho de todas las personas a aprender tener presencia y participar a lo largo de toda la vida. ●

## FEVAS publica una revista monográfica sobre educación inclusiva

El número 16 de la revista *In* de FEVAS Plena inclusión Euskadi aborda la educación inclusiva desde el punto de vista de los diversos agentes de la comunidad educativa: personas expertas, representantes de la Administración, profesionales, familias y personas con discapacidad intelectual. Destacan en esta publicación las entrevistas a referentes mundiales en esta materia como Gordon Porter (Inclusive Education Canada) y Tony Booth, uno de los autores del Index for Inclusion, y los testimonios de personas con discapacidad intelectual.

Con esta monografía, FEVAS pretende incidir en un derecho fundamental del alumnado, impulsar la apuesta estratégica del movimiento asociativo a favor del modelo inclusivo y seguir motivando e implicando a todos los agentes en una educación que equipare las oportunidades de aprendizaje de todo el alumnado. ●

➔ [Más información en la web de FEVAS.](#)



### LECTURA FÁCIL

La revista *In* de FEVAS trata sobre educación inclusiva. Personas expertas, familias, profesionales, personas con discapacidad y representantes de la Administración dan su opinión sobre este tema.

Con esta revista FEVAS quiere insistir en que la educación es un derecho muy importante de los alumnos y alumnas. Todas las personas tienen que tener las mismas oportunidades de aprendizaje.







## Plena inclusión España y Aedis piden medidas al Gobierno para que la dignificación de los salarios no afecte a la sostenibilidad de los servicios sociales y el empleo de las personas con discapacidad intelectual

Plena inclusión España y la Asociación Empresarial para la Discapacidad (AEDIS) saludaron el 24 de enero la decisión del Gobierno de Sánchez de aumentar a 950€ el Salario Mínimo Interprofesional (SMI), al tiempo que exigieron coherencia al Ejecutivo y a las comunidades autónomas para que eleven el coste plaza de los servicios sociales y las subvenciones salariales para el empleo de las personas con discapacidad.

“Nuestros hijos e hijas pueden ver peligrar su plaza y la calidad del servicio si las administraciones públicas no trasladan a las asociaciones de la discapacidad los recursos necesarios para hacer frente a dichas subidas”, asegura Santiago López, presidente de Plena inclusión España.

Desde AEDIS, su presidente, Bernabé Blanco, dibujó un escenario inquietante: “En toda España sufrimos la ausencia de líneas de mejora y renovación. Además, muchas veces es necesario reforzar las

plantillas para dar un servicio inclusivo y que fomente la autonomía, y no un modelo asistencial de aparcamiento de personas que con las plantillas que financian las administraciones en muchas ocasiones no es posible”.

Respecto al empleo de las personas con discapacidad intelectual y otros trastornos del desarrollo (TEA, parálisis cerebral etc.), ambas organizaciones creen urgente la llegada del compromiso de la ministra de Trabajo, Yolanda Díaz, que garantice un

aumento de la subvención salarial de los Centros Especiales de Empleo.

Bernabé Blanco, presidente de AEDIS, patronal de Plena inclusión, manifestó la urgencia de defender al colectivo de personas con más dificultades de empleabilidad para lo que es necesario fomentar los apoyos al coste salarial de las personas trabajadoras con discapacidad y especiales dificultades de inserción más allá del 5% y que se confirme el compromiso del gobierno

en cuanto a la desindexación de los contratos públicos. Las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo presentan la tasa de actividad más baja, un 31%, y una tasa de desempleo del 37,5 (datos referidos a 2017).

“La mejora del sistema de empleo debe medirse por la protección de los colectivos más vulnerables y con mayores dificultades para su inclusión laboral”, concluye Santiago López, presidente de Plena inclusión España. ●



## Mujeres ante el Congreso contra la esterilización forzosa

Un grupo de mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo, convocadas por el CERMI Estatal y CERMI Mujeres, reclamaron en el Congreso de los Diputados, el pasado 14 de enero, la reforma del Código Penal para que se derogue el artículo 156 que permite la esterilización forzada de mujeres con discapacidad intelectual. El encuentro, al que asistieron representantes de Plena inclusión, fue organizado por el grupo parlamentario de Ciudadanos, quien ha presentado dos iniciativas parlamentarias que reclaman la ilegalización de una práctica que vulnera derechos fundamentales de cientos de niñas y mujeres con discapacidad intelectual. ●

