

Primera reunión de Plena inclusión con el Ministerio de Educación y Formación profesional del nuevo ejecutivo

## Isabel Celaá valora los procesos de transformación de Plena inclusión como avances hacia la educación inclusiva

- En su primera reunión con la nueva ministra de Educación y Formación Profesional, el grupo de representantes de Plena inclusión España expuso ayer su propuesta de medidas concretas para transitar hacia un sistema educativo inclusivo que no deje a nadie atrás

Ayer, martes 31 de julio, representantes de Plena inclusión se reunieron con la Ministra de Educación, Isabel Celaá, con el objetivo de poner en común visiones, expectativas y medidas concretas para conseguir un sistema educativo inclusivo.

En la reunión, que se desarrolló en un ambiente distendido de diálogo y de escucha activa, Plena inclusión informó sobre su proyecto de transformación en educación inclusiva, donde casi 70 colegios de 15 comunidades autónomas, con la participación de sus alumnos y profesionales, se suman para la transición del sistema educativo hacia un modelo inclusivo, haciendo hincapié en la necesidad de que el gobierno apoye esta transformación y garantice los recursos necesarios en la mejora del disfrute del derecho a la educación inclusiva para todos y todas.

Para ello, Plena inclusión defendió aspectos que considera claves para el proceso de transformación, como la participación activa de los centros educativos, la generación de un programa de apoyo para que las comunidades educativas aborden retos vinculados con la inclusión, o la garantía de un sistema de evaluación externo de los procesos por parte de universidades, como formas de asegurar la correcta y gradual transición a un modelo inclusivo en el marco de la Convención de Naciones Unidas de los Derechos de las Personas con Discapacidad y de las últimas recomendaciones del Comité.

Asimismo, desde Plena inclusión se trasladó a la ministra la posición del Movimiento Asociativo, que aboga por un pacto de estado que, con una visión holística, contemple -entre otras- medidas de sensibilización y capacitación de toda la comunidad educativa, y los cambios de normativa necesarios para que las personas con discapacidad intelectual puedan acceder a la formación profesional o universitaria y -con los apoyos adecuados- adquirir conocimientos y competencias que les permitan desarrollar su proyecto vital.

La ministra mostró especial interés por el proyecto de transformación presentado por los representantes de Plena inclusión, y expresó su predisposición en el marco del Foro de la

Educación Inclusiva a avanzar en este ámbito de la mano de las entidades representativas del sector entorno a CERMI y sus organizaciones.

Plena inclusión, como organización de referencia en el ámbito de la discapacidad intelectual en España, cree necesaria una estrategia estatal donde se asegure la calidad educativa, se propicien los cambios hacia un modelo más inclusivo, y a la vez se capitalice el conocimiento y experiencia de sus entidades, con amplio recorrido en la educación y el apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y sus familias.

Asimismo, cree necesario generar un marco de aseguramiento y promoción de la calidad educativa que dé seguridad y tranquilidad a las familias, para poder avanzar desde un amplio consenso hacia un nuevo modelo inclusivo que supone un reto para todo el sistema educativo.

Por parte de Plena inclusión asistieron a la reunión Juan Pérez, vicepresidente de la entidad; Laura Espejo, adjunta de dirección; y Javier Tamarit, responsable del proyecto de transformación, mientras que por parte del Ministerio, además de la ministra Isabel Celaá, participó también en el encuentro su asesora Elena Martín, profesora de Universidad Autónoma de Madrid, experta en educación.