

Resumen ejecutivo

Investigación sobre la comprensión lectora

Plena Inclusión España

Con el apoyo de



Colabora



¿Qué objetivos tiene la investigación?

El objetivo general de este estudio es establecer una escala de evaluación de la competencia lectora para personas adultas con discapacidad intelectual o del desarrollo de la Comunidad de Madrid. Los **objetivos específicos** son:

1. El **establecimiento de diferentes niveles de competencia lectora** (A, B, C) que se asemejen a los criterios establecidos dentro del Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC) y del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). De esta manera, se establecen relaciones entre las características del texto, imagen o fuente de información con las competencias cognitivas, las estrategias lectoras y los contextos donde se producen, en los distintos grupos estudiados.
2. La **difusión** de estos criterios de nivelación y de los materiales en forma de guías de apoyo, textos con guías y sugerencias, web con los materiales disponibles, publicaciones, y/o presentaciones en eventos de los resultados obtenidos.



Imagen de una de las pruebas en Fundación APROCOR.

¿Qué preguntas nos hacíamos?

Más específicamente, los objetivos que se plantean en este estudio consisten en dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- **¿Cómo leen y comprenden textos las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo?** ¿Cómo afecta a su rendimiento que un texto sea más simple o más complejo?
- ¿En qué se asemeja la competencia lectora de las personas adultas con discapacidad intelectual o del desarrollo de las personas adultas con estudios universitarios? ¿Y en qué se diferencian?
- ¿Hay diferencias entre personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en función del **nivel de estudios** que hayan cursado (básicos o de secundaria) en cuanto a la competencia lectora?
- ¿Hay diferencias entre personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en función del **género** (hombre o mujer) en cuanto a la competencia lectora?
- ¿Hay diferencias entre personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en función de su **grado de discapacidad** (evaluado por la Comunidad de Madrid)? ¿Este porcentaje de discapacidad discrimina el nivel de competencia lectora?
- ¿Tienen las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo unas buenas **habilidades metacognitivas** respecto a su competencia lectora?
- ¿Cómo podemos **mejorar la comprensión lectora** en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo? ¿Cómo se pueden complementar las estrategias de Lectura Fácil para sacar el máximo partido de la actuación de los profesionales?

¿Cómo ha sido el proceso?

Participantes

En este estudio han participado **218 personas**. Del total de participantes, **155 son personas con discapacidad intelectual** o del desarrollo de entidades pertenecientes a Plena Inclusión Madrid y **63 estudiantes de la Universidad** Autónoma de Madrid (UAM) en su último curso de grado universitario.

Han participado un total de **8 entidades** de **Plena Inclusión Madrid**: Asociación APAMA, Asociación ASPACEN, Grupo AMÁS, Fundación ADEMO, Asociación ADISLI, Fundación APROCOR, Asociación CÍRVITE y Fundación ALAS. Nos gustaría agradecer la colaboración de estas entidades y personas.

Materiales

Se han creado dos cuadernillos de pruebas para esta investigación que constan de textos e imágenes. El nivel de dificultad de los textos fue elegido siguiendo los niveles del Instituto Cervantes y del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Cada cuadernillo tenía una serie de textos de carácter narrativo, otros expositivos y viñetas. Todos los textos tenían tres preguntas de carácter metacognitivo para evaluar la percepción del rendimiento por parte de las personas participantes y su interés en la prueba específica.

Conclusiones

Nueva concepción lectora

Proponemos una nueva concepción de la lectura basada en los procesos de comprensión en la que, comprender el mundo, supone una necesidad y un derecho de todas las personas. Usamos el marco de la **Accesibilidad Cognitiva**, que tiene como objetivo prioritario hacer más fácil de comprender el mundo que nos rodea.

Nivel de competencia lectora

Hay un buen nivel de competencia lectora en ambos grupos. Aunque la diferencia de media es grande, encontramos un claro **solapamiento**. Esto significa que hay algunas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que han llegado a igualar o superar los resultados de personas adultas universitarias.



Imagen de la prueba en Fundación Alas.



Imagen de la prueba en Fundación ADEMO.

Tiempo de realización de la tarea

Un factor que incluye en el resultado es el factor tiempo. Los universitarios sin discapacidad tardaron 36 minutos de media, mientras que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo tardaron 113 minutos de media. Cuando una persona con discapacidad puede dedicar más tiempo, mejora sus resultados.

Variabilidad en el rendimiento de cada grupo estudiado

Los resultados varían mucho dentro de los grupos de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. En futuras investigaciones, se deberían incorporar variables como la experiencia laboral en lectura fácil, los hábitos de lectura de su familia, la toma o no de medicación, o la escolarización o no contextos inclusivos.

Estrategias para la competencia lectora

La diferencia de resultados podría explicarse también por el uso de diferentes estrategias para comprender cada texto. Estas estrategias vienen marcadas por los apoyos y oportunidades individuales. Futuros estudios deberían centrarse en estudiar cuáles son estas estrategias y poder transmitirlos a otras personas que tienen dificultades de comprensión. Un ejemplo claro sería la participación en grupos de validación de Lectura Fácil.

Diferencias debidas al género

No hemos encontrado grandes diferencias entre las mujeres y los hombres que participaron en las pruebas, sólo posibles tendencias que deberán estudiarse.

Variables predictoras del rendimiento lector

El porcentaje de discapacidad no predice el rendimiento lector, pero el nivel educativo sí lo predice.

Amplio margen de mejora

Las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo tienen un amplio margen de mejora si cuentan con los apoyos u oportunidades adecuadas. Factores fundamentales son el tiempo y también la motivación. El género y el tono de los textos, inclusión de imágenes y gráficos o el uso del humor son estrategias que pueden resultar de gran utilidad.

Metodología participativa

La participación de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo resulta clave para el desarrollo de muchas investigaciones que se centran en la calidad de vida de personas con necesidades de apoyo.

Accede al informe completo

Este es un resumen de la investigación.

Accede al **informe completo** en la sección de publicaciones de la web de Plena inclusión o escaneando este código QR.

Enlace:

http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/plena_inclusion_-_informe_investigacion_escalas_de_comprension.pdf

